

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Ломоносовская гимназия»
« 17 » *Апреля* 2025
М.И. Кузнецова



**Отчет о результатах самообследования
МОУ «Ломоносовская гимназия» за 2024 год**

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	МОУ «Ломоносовская гимназия»
Руководитель	Кузнецова Мария Иосифовна
Адрес организации	Республика Карелия, г. Петрозаводск, набережная Ла-Рошель, д. 11
Телефон, факс	(8142) 77-35-52
Адрес электронной почты	gimnaziya37@karelia.ru
Учредитель	Петрозаводский городской округ. Функции и полномочия учредителя и собственника Учреждения осуществляет Администрация Петрозаводского городского округа. Координацию деятельности Учреждения осуществляет комитет социального развития Администрации Петрозаводского городского округа. Сайт: http://www.petrozavodsk-mo.ru/
Дата создания	1961
Регистрационный номер лицензии	№ Л035-01219-10/00392764
Регистрационный номер государственной аккредитации	№ А007-01219-10/01152541
Статус инновационная площадка	Ресурсный центр МСО «Инновационная модель развития психологических компетенций субъектов образовательных отношений»

1.2. Общая характеристика деятельности МОУ «Ломоносовская гимназия»

Образовательная деятельность в МОУ «Ломоносовская гимназия» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, Федеральными основными образовательными программами и другими локальными нормативными актами Гимназии.

С 01.01.2021 года Гимназия функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 28.01.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Гимназия ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. В целях реализации Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации, развития детско-юношеского спорта в образовательных учреждениях, приобщения к систематическим занятиям физической культурой и спортом на базе гимназии работает школьный спортивный клуб "Олимпик".

Задачами спортивного клуба «Олимпик» являются:

- сформировать у учащихся мотивацию и устойчивый интерес к укреплению здоровья;
- вовлечь обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом;
- организовать участие гимназистов в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций;
- организовать спортивно-массовую работу с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья.

Учителя гимназии применяют здоровьесберегающие образовательные технологии, проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, контролируют осанку, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения. Ежегодно в гимназии проводится мониторинг здоровья учащихся 1, 5, 9, 11 классов (приложение №1).

Учебный план 1 - 4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

МОУ «Ломоносовская гимназия» реализует основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования с учетом Федеральных основных образовательных программ.

ФООП направлены на реализацию принципа единства образовательного пространства и преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования, выраженного в том числе в детализированном описании планируемых личностных и метапредметных результатов за весь период обучения на отдельном уровне общего образования, а также планируемых предметных достижений обучающегося за каждый год обучения.

Учебный план образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный предмет «Математика» предметной области «Математика и информатика» включает в себя учебные курсы «Математика» в 5-6 классах, «Алгебра» в 7-9 классах (по 3 часа в неделю в каждом классе), «Геометрия» (по 2 часа в неделю в каждом классе), «Вероятность и статистика» (по 1 часу в неделю в каждом классе) в 7-9 классах.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету «Математика» в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России», «Всеобщая история», модуль "Введение в

Новейшую историю России" (в 9 классе).

Учебный предмет «Физическая культура» предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» изучается 2 часа в неделю в 5 классе, 3 часа в неделю в 6-9 классах (68 часов в 5 классах, 102 часа в год в 6-8 классах и 99 часов в 9 классе).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого образовательной организацией (ФГОС ст.25):

- учебный курс «Проектная деятельность» (9 кл.);
- учебный курс «Моя Карелия» (5-8 кл.);
- учебный курс «В мире немецкого языка» (5-9 кл.);
- учебный курс «Основы права» (8-9 кл.);
- учебный курс «Психология общения» (5-6 кл.);
- учебный предмет «Биология» (7 кл.);
- учебный предмет «Информатика» (7-9 кл, углубленный уровень).

Учебный план образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержат 13 обязательных учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и предусматривают изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Гимназия обеспечивает реализацию учебных планов нескольких профилей обучения: естественно-научного, гуманитарного и технологического профилей.

Учебный предмет «Математика» предметной области «Математика и информатика» включает в себя учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика». Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы среднего общего образования по учебному предмету «Математика» в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история».

Учебный предмет «Физическая культура» предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» изучается 2 часа в неделю (68 часов в год). Третий час реализуется за счёт ведения курсов внеурочной деятельности, предусматривающих физическую активность и за счёт посещения обучающимися спортивных секций, занятий спортивного клуба.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые школой:

- учебные предметы «История», «Право», «Математика», «Информатика», «Физика», «Иностранный язык (английский)», «Химия», «Биология» на углубленном уровне в соответствующих профилях;
- учебный курс «Право» (10 кл.);
- учебный курс «Экономика» (10-11 кл.);
- учебный курс «Языковой практикум по английскому языку» (10 кл.);
- учебный курс «Искусство письменной речи» (10-11 кл.)
- учебный курс «Практикум решения задач по математике» (11 кл.)

- учебный курс «История Карелии» (11 кл.)
- учебный курс «Искусство (МХК)» (11 кл.)
- учебный курс «Биология растений и животных» (10-11 кл.)
- учебный курс «Решение химических задач» (10-11 кл.)
- учебный курс «Практикум по физике» (10 кл.)

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, музыка. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей; в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в плане внеурочной деятельности реализуются занятия по программе «Разговоры о важном». Педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, аукционы, викторины и игры, квесты по истории государственных символов). Особое внимание в изучении государственной символики уделяется в реализации программы патриотического клуба «Память»; в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ; в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования; в рамках проекта «Классные встречи» от РДДМ прошли встречи с депутатами Законодательного собрания и преподавателями ПетрГУ по теме: «История герба Российского».

1.3. Воспитательная работа

МОУ «Ломоносовская гимназия» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы Гимназия:

- 1.реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2.реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Гимназии;
- 3.вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности; использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 4.поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне Гимназии, так и на уровне классных сообществ;
- 5.поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций – например, центра художественно-эстетического воспитания;
- 6.организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализуемых воспитательный потенциал;
7. организует профориентационную работу со школьниками;
- 8.развивает предметно-эстетическую среду Гимназии и реализует ее воспитательные возможности;
- 9.организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Досуговые объединения МОУ «Ломоносовская гимназия»

Доля учащихся, охваченных дополнительными программами –762 (89%)

Название клуба, секции	Руководитель
1. Студия журналистики «Школьный Арбат»	Заалова С.Ю.
2. Театральная студия «Золотой ключик»	Александровский П.А.
3. Хор мальчиков «Орфей»	Новикова И.В.
4. Программа «Билет в будущее»	Печенкина Н.Э.
5. Клуб «Юные помощники ГИБДД»	Костин В.С.
6. Центр художественно-эстетического образования «Юный музыкант»	Подкопаева Т.В.
7. Малая академия гимназистов	Печенкина Н.Э.
8. «Школьный Парламент»	Партанская Ю.В., Иванова Ю.В. (5-7 классы), Смирнова В.В. (8-11 классы)
9. Программа «Здравствуй, музей!»	Пилецкая И.В. , Красовская Е.Е.
10. Флорбол	Михеева Е.В.
11. Легкая атлетика	Крохина Н.Б. , Зимон О.В.
12. Волейбольная секция	Михеева Е.В.
13. Клуб «Память»	Алова Н.А.
14. Клуб «Правильное питание»	Григорьева О.А
15. «Мы и общество»	Блышко А.Г.
16. «Первый шаг в общество»	Блышко А.Г.
17. Клуб любителей ГТО	Михеева Е.В.
18. Ансамбль современного бального танца	Каблова О.Н.
19. Программа «Функциональная грамотность»	Фролова Е.А., Подшивалова И.К., Погодина Н.Л.
20. Хор девочек «Лири»	Маркевич Е.В.

Гимназия оказывает дополнительные платные услуги в художественно-эстетическом центре «Юный музыкант» (фортепиано, баян, аккордеон), развивающей школе «Мозаика» (по программам: «Первые шаги в школе», «Математические ступеньки», «От звука к букве», «Веселые нотки», «Веселая мастерская»). Также гимназисты имеют возможность дополнительно изучать элективные курсы по выбору.

Реализация программ внеурочной деятельности проводилась в традиционном очном формате. Составлено расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу с дифференциацией по классам. Время проведения занятия – не более 30 минут. На сайте гимназии проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей о месте, времени, дате проведения занятий.

Перечень курсов внеурочной деятельности представлен в таблице.

Начальное общее образование

Форма организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю			
	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности				
Курсы внеурочной деятельности				
«Разговоры о важном»	1(34)	1(34)	1 (34)	1(34)
«Правильное питание»	1(34)			
«Читаем вместе»	1(34)	1 (34)	1(34)	1(34)
«Здравствуй, музей!»	1(34)	1(34)	1 (34)	1(34)
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся				
Курсы внеурочной деятельности				
«Функциональная грамотность»			1(34)	
«Занимательная каллиграфия»	1(34)	1(34)	1 (34)	1(34)
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей				
Курсы внеурочной деятельности				
«Ведение в проектную деятельность»	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)
Малая академия гимназистов: Курс «По законам химии», Курс «Юный программист» Курс «Азбука астрономии» Курс «Математические лабиринты» Курс «Секреты русского языка» Курс «Хочу все знать» Курс «Творческое мышление»				1(10) 1(10) 1(10) 1(10) 1(10) 1(10)
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся				
Курсы внеурочной деятельности				
«Школа лидера»	-	1(34)	1(34)	1 (34)
«Первый шаг в общество»			1(34)	1 (34)
«Познайка»	1(34)			
«Звуковичок»	1(34)			
«Секреты эффективного общения»	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся				
«Юные помощники ГИБДД»				1(34)
«Мастерская детства»	1(34)			

Студия журналистики «Школьный Арбат»				1(34)
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей в творческом и физическом развитии				
«Ритмика»		1 (34)	1 (34)	1 (34)
«Магия танца»		1 (34)	1 (34)	1 (34)
«Клуб любителей ГТО»	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)

Основное общее образование (5-9 классы)

Форма организации внеурочной Деятельности	Количество часов в неделю				
	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности					
Курсы внеурочной деятельности					
«Разговоры о важном»	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)
Клуб «Память»				1 (34)	
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся					
Курсы внеурочной деятельности					
«Ступеньками добра»	1 (34)	1 (34)			
Дополнительные вопросы математики					1(33)
Русский язык и культура речи					1(33)
Трудные вопросы истории					1(33)
Практический курс по английскому языку					1(33)
Актуальные вопросы обществознания					1(33)
Практикум по химии					1(33)
Решение задач повышенной сложности по физике					1(33)
Основные вопросы биологии					1(33)
Практический курс географии					1(33)
Учимся программировать					1(33)
Теория литературы					1(33)

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся					
«Билет в будущее»					1 (33)
«Россия мои горизонты»		1 (34)	1 (34)	1 (34)	1(34)
«Юные помощники ГИБДД»			1 (34)		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей					
Малая академия гимназистов:					
Курс «По законам химии»,	1(10)				
Курс «Юный программист»	1 (10)				
Курс «Азбука астрономии»	1 (10)				
Курс «Математические лабиринты»	1 (10)				
Курс «Секреты русского языка»	1(10)				
Курс «Хочу все знать»	1 (10)				
Курс «Творческое мышление	1 (10)				
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей в творческом и физическом развитии					
«Клуб любителей ГТО»	1 (34)	1(34)	1 (34)	1 (34)	1 (33)
Занятия, направленные на удовлетворение Социальных интересов и потребностей обучающихся					
«Школьный Парламент»	1 (34)	1(34)	1 (34)	1 (34)	1 (33)

Среднее общее образование (10-11 классы)

Форма организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	
	10 классы	11 классы
СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ		
Курсы внеурочной деятельности		
Курс «Первая медицинская помощь»	1 (34)	1 (33)
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ		
Курсы внеурочной деятельности		
Курс «Разговоры о важном»	1 (34)	1 (33)
СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ		
Курсы внеурочной деятельности		
Курс «Этика и психология семейной жизни»	1 (34)	1 (33)
Курс «Россия- мои горизонты»	1 (34)	1 (33)
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ		
Курсы внеурочной деятельности		
«Научное общество гимназистов»	1 (34)	1 (33)
ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ		
Курсы внеурочной деятельности		
Студия журналистики «Школьный Арбат»	1 (34)	1 (33)

В 2024 году занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. План по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме.

Реализация программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

В 2024 году в 1-11-х классах реализуется программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – цикл еженедельных внеурочных занятий, построенных с учетом необходимости соблюдения единства образовательного контекста, в котором оказывается школьник вне зависимости от региона проживания, гарантирующий каждому обучающемуся доступ к интересному, полезному, просветительскому контенту, идеям, основанным на традиционных ценностях Российской Федерации.

Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

Комплект методических материалов для педагогов носит рекомендательный характер. Все материалы можно найти на СЕРВИСЕ ДЛЯ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/>, «Единое содержание общего образования» www.edsoo.ru в разделе «Внеурочная деятельность».

СЕРВИС СОДЕРЖИТ:

- сценарии занятий
- визуализированный контент
- методические рекомендации
- интерактивные задания
- домашние задания для обсуждения с родителями

Программа направлена на формирование таких личностных результатов, как гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основные задачи:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Формы организации занятий предполагают обсуждения, дискуссии, дебаты, беседы.

Основные темы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

№	Дата проведения	Название	Цель	Задачи
1	02.09.2024	Образ будущего	Изучаемый материал преподносится с учетом возрастных особенностей гимназистов.	
2	09.09.2024	Век информации		
3	16.09.2024	Дорогами России		
4	23.09.2024	Путь зерна		
5	30.09.2024	День учителя		
6	07.10.2024	Легенды о России		
7	14.10.2024	Что значит быть взрослым?		
8	21.10.2024	Как создать крепкую семью		
9	11.11.2024	Гостеприимная Россия		
10	18.11.2024	Твой вклад в общее дело		
11	25.11.2024	С заботой к себе и окружающим		
12	02.12.2024	День матери		
13	09.12.2024	Миссия милосердия. Ко Дню волонтера		
14	16.12.2024	День Героев Отечества		
15	23.12.2024	Как живут законы		

Реализация программы внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты»

В 2024 году в 6-11-х классах реализуется программа внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее».

Основное содержание курса состоит в популяризации культуры труда, связи выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомстве с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формировании представлений о развитии и достижениях страны; знакомстве с миром профессий; знакомстве с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития гимназиста, создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

Все материалы можно найти на сайте «Конструктор будущего» или по ссылке <https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost>

Цель курса: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.

Основные задачи:

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;
- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуального образовательно-профессионального маршрута в зависимости от интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);
- формирование у обучающихся навыков и умений, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуального образовательно-профессионального маршрута и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне

№	Дата проведения	Название	Цель	Задачи
1	05.09.2024	Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения»	Изучаемый материал преподносится с учетом возрастных особенностей гимназистов.	
2	12.09.2024	Тематическое профориентационное занятие «Открой своё будущее»		
3	19.09.2024	Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя»		
4	26.09.2024	Россия аграрная: растениеводство, садоводство		
5	03.10.2024	Россия индустриальная: атомная промышленность		
6	10.10.2024	Практико-ориентированное занятие		
7	17.10.2024	Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание		
8	24.10.2024	Россия здоровая: биотехнологии, экология		
9	07.11.2024	Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана		
10	14.11.2024	Практико-ориентированное занятие		
11	21.11.2024	Россия комфортная: транспорт		

12	28.11.2024	Россия здоровая: медицина и фармация
13	5.12.2024	Россия деловая: предпринимательство
14	12.12.2024	Россия комфортная: энергетика
15	19.12.2024	Практико-ориентированное занятие
16	26.12.2024	Проектное занятие

1.4. Инновационная деятельность МОУ «Ломоносовская гимназия»

Официальные статусы гимназии:

1. Партнер Всероссийского товарищества школ России «Содружество школ личностно-ориентированного образования»;
2. Муниципальный центр апробации многоуровневой образовательной музейно- педагогической программы «Здравствуй, музей!» Государственного Русского музея г. Санкт-Петербурга (совместно с Музеем изобразительного искусства Республики Карелия).
3. Ресурсный центр Муниципальной системы образования «Инновационная модель развития психологических компетенций субъектов образовательных отношений»

Участие гимназии в проектах:

1. Всероссийская программа «Школа Устойчивого Развития» в рамках проекта «Зелёная экономика»;
2. Международный проект «Немецкий – первый второй иностранный»;
3. Международный проект «Mit freundlichen Grüßen» (Поиск друзей по переписке из Германии и Петрозаводска);
4. Всероссийский проект «Школа цифрового века»;
5. Всероссийский проект по профориентации школьников «Билет в будущее»;
6. Программа «Школа – стратегический партнёр ПетрГУ»: школы университетского комплекса Петрозаводского государственного университета;
7. Проект духовно-нравственного, патриотического воспитания через реализацию программы «Возвращение».

Всероссийская программа «Школа цифрового века»

(Организатор программы в МОУ «Ломоносовская гимназия» - Н.Э. Печенкина)

Десять лет педагогический коллектив гимназии участвует в программе Издательского дома «Первое сентября «Школа цифрового века». Программа направлена на развитие инновационного потенциала образовательных организаций: вовлечение педагогических работников в цифровое образовательное пространство, повышение эффективности использования современных образовательных технологий (в том числе, информационно-коммуникационных технологий) в профессиональной деятельности.

Цель программы: комплексное обеспечение образовательных учреждений предметно-методическими материалами по всем учебным дисциплинам и направлениям школьной жизни с адресной доставкой на современных носителях. В рамках программы педагоги Гимназии получают ежемесячно периодические издания, методическую литературу Издательского дома «Первое сентября», а также имеют возможность пройти тематические курсы, курсы повышения квалификации, принять участие в вебинарах, опубликовать методические разработки.

В 2024 учебном году 26 педагогов гимназии прошли курсы повышения квалификации в Школе цифрового века, 15 педагогов опубликовали материалы открытых уроков.

Простое товарищество «Содружество школ личностно-ориентированного образования»

Ломоносовская гимназия является членом Простого товарищества «Содружество школ личностно-ориентированного образования» (г. Москва, г.Петрозаводск, г.Тула, г.Домодедово, г.Среднеуральск, г.Тверь, г. Новоуральск, п.Старопышминск (Свердловская область).

Практико-ориентированное построение образовательного процесса в концепции личностно-ориентированного образования позволило разработать и внедрить в образовательный процесс инновационные технологии, создать условия для развития индивидуальности ребёнка, способствовать формированию индивидуального стиля познания у каждого учащегося.

Личностно-ориентированное образование ставит своей целью изучить каждого ребенка в индивидуальных проявлениях, выявить личностный «профиль», построить индивидуальный маршрут развития.

Учитель, работающий в технологии ЛОО, осознает, что у всех детей разные способности, интересы, возможности. На уроке необходимо помочь каждому ученику максимально реализовать свой потенциал, подобрать индивидуальный дидактический материал для каждого ребенка, продумать различные варианты урока и заданий, предложить на выбор формы и способы работы. Такой труд учителей оправдан высоким качеством обученности учащихся, замотивированностью учеников на получение знаний.

5 апреля 2024 года педагоги гимназии приняли участие во Всероссийском форуме «Практики организации системы предпрофильного и профильного образования: проблемы и тенденции развития», где обсуждались вопросы по формированию и развитию личностных компетенций учащихся, созданию условий эффективной профориентационной работы, демонстрировались успешные практики организации предпрофильного и профильного обучения.

Международная программа «Школа устойчивого развития»

(руководитель: Яковлева Людмила Семёновна, учитель физики)

Большое внимание в «Школе устойчивого развития» уделяется теме **«Чистое производство»**, как инструменту улучшения экономических и экологических показателей деятельности школьных и дошкольных образовательных организаций г. Петрозаводска и формированию экологически ориентированного мышления.

Цели проекта: улучшение экологической ситуации в Республике Карелия; представление системы сортировки и переработки твердых бытовых отходов в регионах С-З России с использованием опыта стран Северной Европы, а также повышение уровня осведомленности общества о важности экологического поведения и снижения нагрузки на окружающую среду; снижение нагрузки на окружающую среду.

Задачи проекта:

- повысить уровень общественной осведомленности о важности экологического поведения;
- повысить информированность населения о сортировке отходов посредством вовлечения общественности, учреждений образования и культуры.

Яковлева Людмила Семёновна, руководитель программы «Школа устойчивого развития»; Погодина Наталия Леонидовна, учитель начальных классов представили опыт работы по теме «Устойчивое развитие и управление отходами – в действии» на Всероссийском семинаре «Экологическое просвещение в библиотеках: опыт и перспективы в эпоху экологического кризиса», 27.03.2024, проведенном карельским филиалом ВООП на базе Ломоносовской гимназии. В мае 2024 года награждены Почётной грамотой Министерства природных ресурсов и экологии РК за большой личный вклад в экологическое воспитание и формирование экологической культуры населения РК.

Проект «Немецкий – первый второй иностранный»

(руководитель: Берзина Эльвира Николаевна, учитель немецкого языка)

Гимназия успешно реализует проект «Немецкий – первый второй иностранный», направленной на поддержку российских общеобразовательных организаций, в которых ведётся преподавание немецкого языка в качестве второго иностранного.

Целями проекта «Немецкий – первый второй иностранный» являются:

- привлечение внимания родителей, учащихся и руководителей общеобразовательных организаций к образовательному потенциалу предметной области «Иностранные языки / второй иностранный язык»;
- повышение качества преподавания немецкого языка;
- поддержка учителей немецкого языка;
- внедрение инновационных принципов и методик преподавания немецкого языка.

Берзина Эльвира Николаевна, учитель немецкого языка и учащиеся 5-11 классов принимают активное участие в мастер-классах, семинарах, конкурсах, олимпиадах Гёте-Института, где взаимодействуют с иностранцами. За 2024 год 122 гимназиста стали победителями Всероссийской открытой олимпиады по немецкому языку «Меташкола».

Панова Мария, ученица 11а класса заняла 1 место в Межрегиональной викторине на немецком языке «Наша Арктика». Организаторы викторины: Кафедра немецкого и французского языков Института иностранных языков в сотрудничестве с Мурманским Арктическим университетом и Сыктывкарским государственным университетом им. П. Сорокина. Учащаяся стала призёром регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку.

Мюллер Анна, ученица 11а класса заняла 1 место в региональном конкурсе кафедры немецкого и французского языков Института иностранных языков ПетрГУ «So viele schöne deutsche Sprüche!», 1 место в лингвострановедческом конкурсе «Литературная гостиная: Поэтическая весна» (тема выступления: «Водные просторы как источник вдохновения немецких и французских поэтов»).

Под руководством Берзиной Эльвиры Николаевны гимназисты принимают участие в Международном проекте "Mit freundlichen Grüßen"

Цель проекта "Mit freundlichen Grüßen": поиск друзей по переписке из Германии и Петрозаводска. Участники: учащиеся МОУ «Ломоносовская гимназия и ученики школ Берлина и Гессена, где школьники изучают русский язык. Возраст участников - 12-18 лет.

Переписка осуществляется на двух языках: немецкий и русский.

В рамках проекта Доценты кафедры немецкого и французского языков для учащихся МОУ «Ломоносовская гимназия» проводят мастер-классы, где знакомят с этимологией немецкого термина "Brief" (письмо), структурой, архитектоникой и композицией типа текста "личное письмо". Занятие проходит в форме непрерывной интеракции на немецком и русском языках.

Проект «Школа- стратегический партнёр ПетрГУ»

(Организатор программы в МОУ «Ломоносовская гимназия» - Н.Э. Печенкина)

Одной из приоритетных задач гимназии является содействие выпускникам в выборе будущей профессии. С этой целью осуществляется реализация программы сотрудничества с ведущим высшим учебным заведением Карелии – Петрозаводским государственным университетом. Ежегодно в рамках совместной деятельности проводятся следующие информационно-консультативные мероприятия:

- проведение семинаров, круглых столов с сотрудниками профориентационного отдела ПетрГУ, студентами-волонтерами «Мобильного университета» с целью ознакомления учащихся с правилами приема в Петрозаводский государственный университет;
- участие преподавателей ПетрГУ в качестве жюри на конференции «Ломоносовские чтения»;

- посещение выпускниками Гимназии дней открытых дверей ПетрГУ;
- участие в межрегиональной конференции «Будущее Карелии», «Научной студенческой конференции»;
- участие гимназистов в дистанционных олимпиадах и конкурсах ПетрГУ.

1.5. События МОУ «Ломоносовская гимназия» за 2024 год в рамках деятельности базовых площадок и участия Гимназии в проектах

Полное название мероприятия	Уровень	Дата	Кол-во участников
1. XXIII научно-практическая конференция «Ломоносовские чтения»	Всероссийский	29.11.2024	На 9 штудиях было представлено 76 исследовательских и проектных работ учащихся 15 образовательных организаций: Петрозаводское президентское кадетское училище, Гимназия №17 имени П.О. Коргана, Гимназия №30 имени Музалёва, Лицей №13, Державинский лицей, средние общеобразовательные школы №2, №8, №10, №27, №39, №20, №55, №38, а также из ГБОУ «Гимназия №73 «Ломоносовская гимназия» Выборгского района г.Санкт-Петербурга и МОУ «Ломоносовская гимназия» г. Петрозаводска.
2. VI олимпиада «Путешествие в мир психологии» для учащихся 5-6 классов	Всероссийский	22.11.2024	243 участника из 28 образовательных организаций РФ
3. Всероссийский турнир имени М.В. Ломоносова	Всероссийский	6.10.2024	64 участника (МОУ «Ломоносовская гимназия»)
4. Эстафета педагогического мастерства «Учитель- учителю» (Начальная школа; Предметы художественно-эстетического цикла (музыка, изобразительное искусство, МХК)	Республиканский	22.11.2024	42 участника (ОО г.Петрозаводска и Республики Карелия)

5. Практико-ориентированный семинар «Тропинки к грамотному письму»	Республиканский	30.01.2024	52 участника: средние общеобразовательные школы № 2, 9, 10, 11, 12, 14, 20, 25, 27, 34, 36, 38, 46, 48, 55, МОУ "Лицей №1", МОУ "Лицей №13", МОУ "Гимназия №30", МОУ "Петровский дворец", МОУ "Ломоносовская гимназия", МОУ "Финно-угорская школа", МОУ "Деревянская СОШ №5", МДОУ №112, студенты Петрозаводского государственного университета, учителя-логопеды МОУ «Шуйская СОШ», МОУ «Заозерская СОШ»
6. Городская интеллектуально-спортивная игра «Математический муравейник», 5-6 классы	Городской	26.01.2024	48 участников: ФГКОУ "ППКУ", МОУ "Лицей №1", МОУ "Ломоносовская гимназия" (6б класс), МОУ "Лицей N40", МОУ "Средняя школа N39", МОУ "Средняя школа N43", МОУ "Средняя школа N11", МОУ "Средняя школа N48"
7. Городская спортивно-патриотическая игра «Солдатами не рождаются, солдатами становятся», 9-11 классы	Городской	20.02.2024	40 участников: Приняли участие команды юношей 9-11 классов и отцов МОУ «Средняя школа №27», МОУ «Средняя школа №9 имени И.С.Фрадкова», МОУ «Гимназия №30 имени Музалева Н.Д.» и МОУ «Ломоносовская гимназия»
8. Городская интеллектуальная интерактивная игра «BE IN TREND. CULTURE AND HERITAGE», посвященная Году семьи.	Городской	22.03.2024	21 обучающийся из 4 школ города: МОУ "Гимназия № 17 имени П.О. Коргана", МОУ "Средняя школа №27", МОУ "Средняя школа № 12", МОУ "Ломоносовская гимназия". Команда гимназии: 3 место.
9. Городская деловая игра «Знай Закон», 10-11 классы. Проводится совместно с Карельским филиалом ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»	Городской	13.03.2024	60 учащихся из 10 школ города: МОУ «Гимназия N17», МОУ «Петровский дворец», МОУ «Академический лицей», МОУ «Державинский лицей», МОУ «Ломоносовская гимназия», средние общеобразовательные школы №27, №34, №11, №48, №43. Команда гимназии: 2 место

10. V городская интеллектуально-творческая игра «Магия семьи», 5-6 классы	Городской	15.03.2024	36 участников из 6 школ города: МОУ "Лицей №40", МОУ "Лицей №13", МОУ "Ломоносовская гимназия", средние общеобразовательные школы №3, №9, №33. Капитанами команд были родители учащихся.
11. III Городской слёт книголюбов	Городской	25.03.2024	32 участника: Участниками слёта стали семьи МОУ «Гимназия №30», МОУ «Лицей №40», МОУ «Средняя школа №46», МОУ «Средняя школа №26», МОУ «Средняя школа №9 им.И.С.Фрадкова», МОУ «Ломоносовская гимназия», МОУ «Петровский дворец»
12. III городской фестиваль мастер-классов «Психологическая практика: современные вызовы, актуальные тенденции, новые возможности»	Городской	28.03.2024	42 участника из 36 ОО г.Петрозаводска
13. II городской конкурс наставнических пар «Вперёд и вместе»	Городской	29.04.2024	14 участников: МОУ "Университетский лицей", МОУ "Средняя общеобразовательная школа №27", МОУ "Петрозаводская средняя общеобразовательная школа № 34 с углубленным изучением финского языка, ассоциированная школа ЮНЕСКО", МОУ «Ломоносовская гимназия»
14. Городской экологический диктант, 5-6 классы	Городской	22.04.2024	70 обучающихся из 9 образовательных организаций (МОУ «Ломоносовская гимназия», МОУ «Лицей №40», МОУ «Гимназия №30 имени Мазалёва Д.Н.», МОУ "Петровский Дворец", МОУ «Средняя общеобразовательная финно-угорская школа имени Элиаса Леннрота», МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14», МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11», МОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 имени Генерала В.А.Фролова», МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 43 с углубленным изучением

			отдельных предметов»)
15. Городской фестиваль школьных хоровых коллективов «Россия – Родина моя!»	Городской	17.04.2024	166 участников В фестивале приняли участие классные хоровые коллективы МОУ «СОШ №39», МОУ «Гимназия №30», МОУ "Ломоносовская гимназия" (46 класс), МОУ «Университетский лицей», ГБОУ РК "Карельский кадетский корпус имени А. Невского"
16. Городская игра по истории «Поклонимся великим тем годам...»	Городской	17.12.2024	8 школ города: Ломоносовская гимназия, Гимназия №17, Средние общеобразовательные школы №2, №6, №9, №27, №34, №43 1 место – Гимназия №17 2 место - Средняя школа №27 3 место - Ломоносовская гимназия
17. Городская акция «Ура! Я-первоклассник!»	Городской	Сентябрь 2024	85 фоторабот учащихся школ города Петрозаводска
18. Общественно-педагогический форум «Август. Послесловие»	Городской	11.09.2024	В работе семинара приняли участие 72 человека: педагоги-психологи, учителя школ г. Петрозаводска
19. Городской практико-ориентированный семинар в рамках реализации программы «Преемственность» - «Формула успеха первоклассника»	Городской	17.10.2024	В работе семинара приняли участие учителя начальных классов, воспитатели, педагоги-психологи детских садов и школ г. Петрозаводска и Карелии: МДОУ №2, №12, №39, №49, №87, №91, №93, №100, №95, №103, №116, МОУ «Университетский лицей», ЧОУ СОШ «Независимая школа», МОУ «Лицей №40», МОУ «Гимназия №30», МОУ «Ломоносовская гимназия», средние общеобразовательные школы №7, №8, №9, №10, №20, №25, №27, №36, №48, МОУ «СОШ №5» п.Деревянка.
20. Городское МО учителей технологии «3D-моделирование»	Городской	26.11.2024	Учителя технологии 28 школ г.Петрозаводска

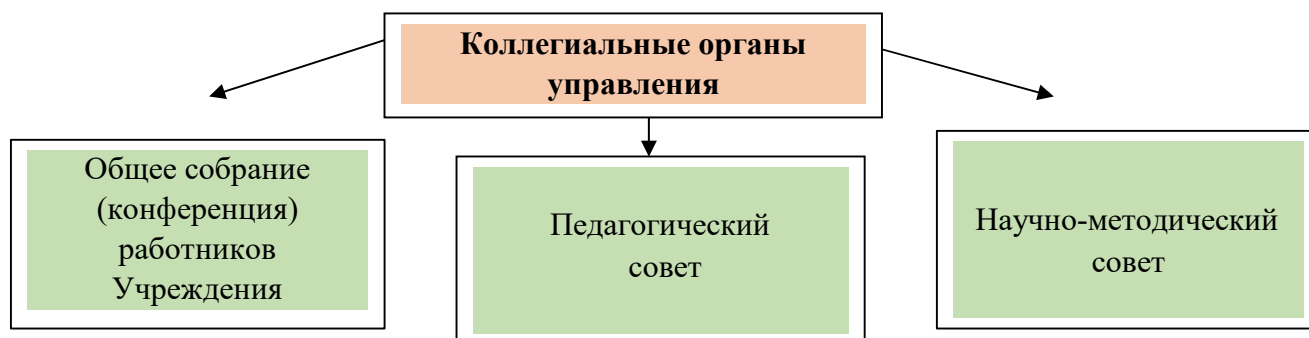
21. VI городская игра по естествознанию «Наследники Ломоносова»	Городской	10.11.2024	5 команд школ города: Ломоносовская гимназия, Державинский лицей, Средние общеобразовательные школы №10, №34, №55 1 место – Державинский лицей 2 место - Ломоносовская гимназия 3 место - Средняя школа №10
22. VI Ломоносовский турнир юных эрудитов для учащихся 3-4 классов	Городской	23.11.2024	200 участников из 24 образовательных организаций города 8 победителей, 83 призёра
Итого: 22 события	1537 участников		

1.6. Мониторинг состояния здоровья учащихся (Приложение 1)

1.7. Мониторинг семей учащихся (Приложение 2)

РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ В МОУ «ЛОМОНОСОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

Органы общественного управления гимназией



Общее собрание (конференция) работников Учреждения – является коллегиальным органом управления, в компетенцию которого входит принятие решений по следующим вопросам: Общее собрание (конференция) работников Учреждения – является коллегиальным органом управления, в компетенцию которого входит принятие решений по следующим вопросам:

- определение основных направлений развития Учреждения;
- рассмотрение вопросов работников учреждения по охране труда, улучшению материально-технической базы учреждения;
- внесение предложений в план развития Учреждения, в том числе о направлениях образовательной деятельности и иных видах деятельности Учреждения;
- обсуждение проекта новой редакции Устава, изменений и дополнений в Устав;
- утверждение правил внутреннего трудового распорядка Учреждения, положения об оплате труда работников и других локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией по представлению Руководителя Учреждения;
- создание условий, необходимых для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников учреждения;
- избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам Учреждения;
- обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в учреждении, внесение предложений по её укреплению;
- содействие созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников;
- поддержка общественных инициатив по развитию деятельности учреждения;
- ходатайствование о награждении работников Учреждения;
- принятие решения об организации и прекращении деятельности иных органов управления Учреждением.

Органом управления педагогических работников гимназии является Педагогический совет:

К компетенции Педагогического совета относятся:

- определение общих направлений основной образовательной и финансово-хозяйственной деятельности учреждения;
- определение организационной структуры педагогического коллектива Учреждения;
- обсуждение и принятие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);
- разработка и принятие образовательной программы учреждения;
- принятие решений о ведении спецкурсов, факультативов, досуговых объединений, внеурочной деятельности и др.;
- принятие решений о переводе обучающегося в следующий класс, об отчислении обучающегося;
- принятие решения о допуске обучающегося к государственной итоговой аттестации;
- принятие решения о формах промежуточной аттестации обучающихся;
- обсуждение вопросов, связанных с профессиональной деятельностью педагогических работников учреждения;
- определение основных направлений развития Учреждения, повышение качества и эффективности образовательного процесса.

Научно-методический совет (НМС) является совещательным органом управления образовательным процессом в гимназии, регламентирующий инновационную, опытно-экспериментальную и исследовательскую деятельность как образовательного учреждения в целом, так и отдельных субъектов образовательного процесса: администрации, учителей-предметников, классных руководителей.

Задачи деятельности НМС:

- проблемный анализ состояния и оценка образовательного процесса;
- определение стратегических задач и задач управления обучением педагогических кадров в образовательном учреждении;
- изучение результативности работы отдельных педагогов методических объединений, творческих и проблемных групп, получение объективных данных о результатах образовательного процесса;
- разработка методических рекомендаций педагогам с целью повышения эффективности и результативности их труда, роста профессионального мастерства, активизация работы методических объединений;
- экспертная оценка нововведений, опытно-экспериментальных программ педагогов, выявление профессионального педагогического и управленческого опыта;
- организация осмотров кабинетов, конкурсов профессионального мастерства педагогов, обобщение и распространение передового педагогического опыта и научных разработок;
- создание атмосферы ответственности за конечные результаты труда.

Методическая тема 2024-2025 учебного года

В обновлённых Федеральных государственных образовательных стандартах, Федеральных основных образовательных программах сформулированы максимально конкретные требования к предметам всей школьной программы соответствующего уровня, позволяющие ответить на вопросы: что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит. Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основой оценки предметных результатов - достижение обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

При реализации различных форм внутреннего оценивания целесообразно применять критериальный подход. Учителю он дает ясные ориентиры для организации учебного процесса, оценки усвоения учебного материала обучающимися, коррекции методических процедур для достижения высокого качества обучения. Обучающимся заранее известные критерии оценивания, которые помогают лучше понимать учебные цели, принимать оценку как справедливую. Родители получают объективные доказательства уровня обученности своего ребенка, возможность отслеживать результаты в обучении ребенка и обеспечивать ему необходимую поддержку.

Таким образом, критериальное оценивание – это процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с чётко определёнными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующими формированию учебно-познавательной компетентности учащихся.

При этом критериальное оценивание осуществляется «методом прибавления», когда каждое проявленное умение или усвоенное положение добавляет баллы к уже полученному результату, а нормативное оценивание – «методом вычитания» из эталонного ответа на 3 балла, исходя из ошибок.

Основная идея критериального оценивания заключается в том, что каждый аспект знаний или навыков можно разбить на отдельные измеримые критерии. Согласно методической теме года, педагогам методических лабораторий гимназии необходимо разработать ясные и конкретные единые критерии оценивания предметных результатов, по которым будет оцениваться успешность образовательного процесса. Обязательным условием критериального оценивания является предварительное ознакомление всех участников образовательного процесса, прежде всего обучающихся, с используемыми критериями.

Цель: разработать систему критериального оценивания предметных результатов, общие подходы к организации оценивания в МОУ «Ломоносовская гимназия»

Задачи:

1. Расширить возможности и функции оценивания в образовательном процессе;
2. Содействовать формированию единых критериев, стандартов, качественных механизмов оценивания отдельных образовательных результатов;

3. Оказать теоретическую и практическую помощь педагогам гимназии в овладении системой оценивания предметных результатов с чётко определёнными, коллективно выработанными, заранее известными критериями.

30 октября 2024 года на базе Карельского института развития образования состоялся педагогический совет «Критериальное оценивание предметных результатов в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов».

✓Черемисина Людмила Ивановна, проректор ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования», рассмотрела нормативные документы МОУ «Ломоносовская гимназия» по внутришкольному оцениванию образовательных результатов, продемонстрировала возможности использования ресурсов платформы «Единое содержание общего образования» для оценки планируемых предметных результатов.

✓Дементьева Елена Васильевна, заведующая отделом развития общего образования, представила систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ, применение компетентного подхода к оценке образовательных результатов.

✓Германова Евгения Юрьевна, старший методист ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования», провела практико-ориентированное задание с учителями методических лабораторий: «Математика», «Филология», «Искусство», «Начальная школа», «Иностранные языки», «Физическая культура», «Обществознание», «Естествознание». Учителя гимназии представили планируемые результаты, разработали рубрикаторы к различным тематическим урокам.

В течение ноября 2024 года методические лаборатории МОУ «Ломоносовская гимназия» разработали критерии оценивания предметных результатов, которые размещены на сайте МОУ «Ломоносовская гимназия». Все учителя гимназии в рамках методического марафона «Современный урок» провели открытые уроки «Критериальное оценивание предметных результатов как новая технология в современной школе»

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В гимназии реализуются следующие общеобразовательные программы:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования - 356 обучающихся;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования, вариант 5.1. - 1 человек;
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования - 388 обучающихся;
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (гуманитарный профиль) - 53 обучающихся;
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (естественно-научный профиль) – 30 обучающихся;
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (технологический профиль) - 21 обучающийся;
- Дополнительная образовательная программа художественно–эстетической направленности – 90 обучающихся.
- Дополнительная общеобразовательная программа дошкольного образования – 50 обучающихся.
- Дополнительная образовательная программа физкультурно-спортивной направленности - 28.

➤ **Количество индивидуальных учебных планов в 2024 году:** 6 обучающихся (обучение на дому: основная школа).

Организация изучения иностранных языков в 2024 году:

- во 2-4 кл. – 2 часа в неделю английский язык (базовый уровень);
- в 5-9-х кл. – 3 часа в неделю английский язык, 2 часа в неделю немецкий язык (базовый уровень);
- в 10-11 кл. (естественно-научный и технологический профиль) – 3 часа в неделю английский язык (базовый уровень); в 10-11 кл (гуманитарный профиль) – 6 часов в неделю английский язык (углубленный уровень).

3.1. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования в 2024 году

2023-2024 учебный год закончили **356** учащихся начальных классов МОУ «Ломоносовская гимназия». Мониторинг количества обучающихся показывает, что за последние четыре года количество учащихся уменьшается.

Мониторинг количества учащихся в начальной школе на конец года		
2018-19	366 ч.	-2 чел.
2019-20	366 ч.	+0 чел.
2020-21	367 ч.	+1 чел.
2021-22	368 ч.	+1 чел.
2022-23	364 ч.	-4 чел.
2023-24	356 ч	-8 чел.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту, одним из результатов обучения в начальной школе является способность учеников решать учебно – практические и учебно–познавательные задачи на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;
- умений учебно-познавательной и предметно- практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений и.т.д.

Различные контрольные, проверочные работы в рамках промежуточной и итоговой аттестации, составленные на межпредметной основе, дают педагогу возможность оценить умения обучающихся работать с информацией, а также оценить уровень развития универсальных учебных действий младших школьников.

Для выполнения поставленных задач в начальной школе сложились все необходимые условия:

- стабильный педагогический коллектив;
- кадровое обеспечение изучаемых предметов инвариантной части учебного плана;
- родители, желающие принимать активное участие в деятельности школы;
- обучающиеся, вовлеченные в учебную и внеурочную деятельность;
- постоянно повышающий свой профессиональный уровень педагогический коллектив.

В начальной школе преподают 23 учителя. Из них:12 учителей нач.кл, 1 – учитель музыки, 5 – ин.языка, 4 - физической культуры.

Имеют педагогический стаж:

Менее 10 лет - 3 учителя

Более 10 лет – 1 учитель

Более 20 лет –2 учителя

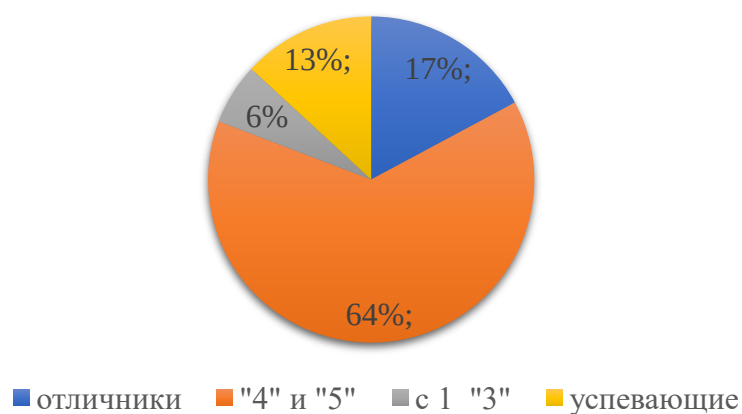
Более 30 лет – 6 учителей

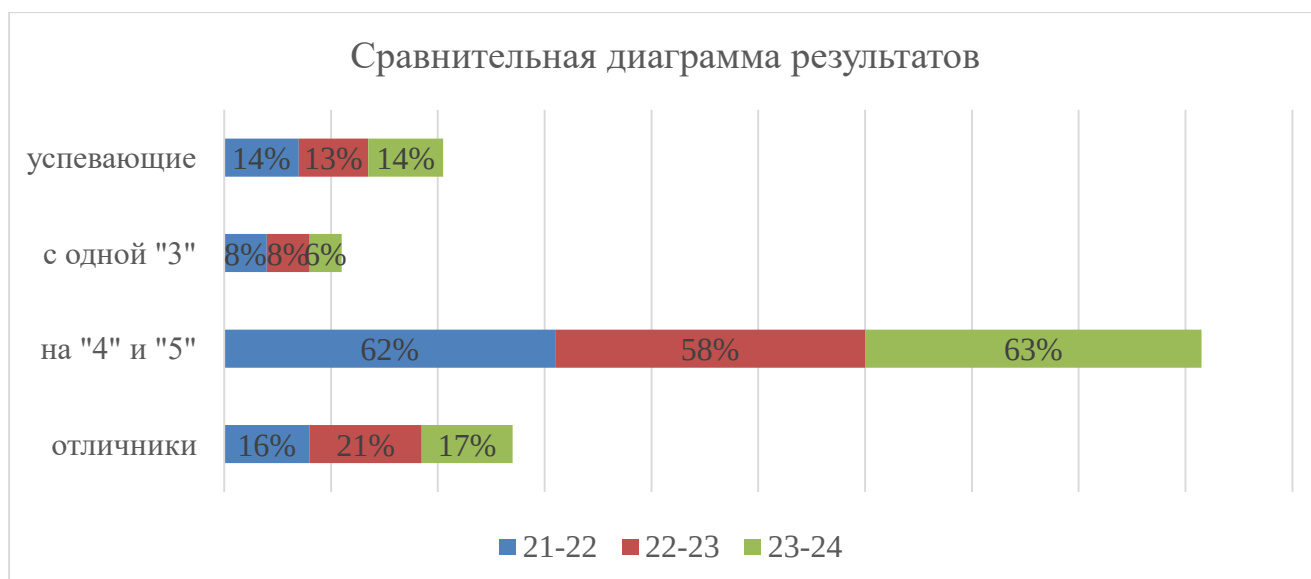
3.1.1. Результаты обучения по классам

класс	Ученики (на конец учебного года)								Усп евае мост ь	Общ ий % кач. зн.
	все го	отличники			На «4» и «5»		С одной «3»			
		все го	%	Ф.И.	всег о	%	все го	%		
1 а	31	безотметочное обучение								
1 б	31	безотметочное обучение								
1 в	30	безотметочное обучение								
2 а	29	5	17	Джамиев Умар Дьякова Анастасия Комков Николай Миронова Есения Сотникова Ульяна	19	66	1	3	100	83
2 б	29	4	14	Иванова Мария Малетина Вероника Хатунцева Алёна Яковлев Денис	20	69	2	7	100	83
2 в	27	8	30	Горячева Полина Гурова Полина Куприянович Полина Ломанова Элина Мурадова Лейла Раздымахо Полина Старков Роман Сырова Екатерина	16	59	0	0	100	89

3 а	29	4	14	Емельянов Владимир Ерохина Мария Першина Елизавета Пытляк Василиса	21	72	2	7	100	86
3б	31	4	13	Геворгян Арман Гудзь Анастасия Пауков Дмитрий Христоворова Полина	21	68	4	13	100	81
3 в	30	6	20	Боброва Полина Варенцова Ирма Каблова Есения Константинова Анастасия Лёвичев Иван Соколов Марк	18	60	2	7	100	80
4 а	31	5	16	Берлогина Анастасия Ганькова Дарья Королева Валерия Рыжова Ольга Трофимов Максим	17	55	3	10	100	71
4 б	27	3	11	Анушкина Анастасия Гончаров Назар Иванова Александра	16	59	0	0	100	70
4 в	31	7	23	Зарецкая Анастасия Канцера Дарья Канцера Ирина Климов Фёдор Мельников Денис Пугачев Леонид Хумала Иван	18	58	2	6	100	81
356/264(оценивались)		46	17		166	63	16	6	100	80

Итоги 2023-2024 учебного года





По таблицам и диаграммам видно, что уровень успеваемости по всем классам составил 100%. Общий % качества знаний по классам (количество отличников и хорошистов) увеличился по сравнению с прошлым годом на 1 % и составил 80 %. По итогам года в 2-4 классах гимназии 46 отличника, что составило почти 17% к общему количеству учащихся гимназии. Этот показатель ниже прошлогоднего на 4 % (в прошлом году было 21 % отличников). Процент учащихся с одной «3» уменьшился на 2%. На 1 % увеличилось количество «успевающих» с 13% до 14%.

Классным руководителям и учителям – предметникам необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении, активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.



Мониторинг качества обученности в гимназии (начальная школа)		
2018-2019 уч.год	75%	-2%
2019-2020 уч.год	78%	+3%
2020-2021 уч.год	79%	+1%
2021-2022 уч.год	78%	-1%

2022-2023 уч.год	79%	+1%
2023-2024 уч.год	80%	+1%

В течение 5 лет мы наблюдаем увеличение отличников (с 10% до 17%), стабильность количества учащихся на «4» и «5», с одной «3», «успевающие».

3.1.2. Результаты обучения по предметам во 2-4 классах

Процент качества по предметам (2023-24 учебный год)

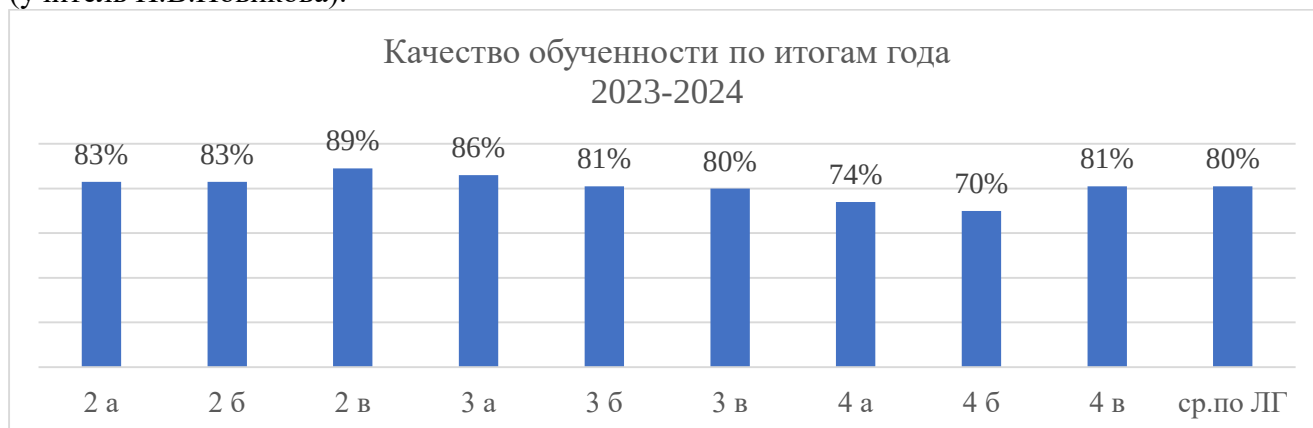
кл ас с	рус ски й	Лит .чт	мат ем	Окр . Ми р	Физик .	Техн .	Изо	Муз ыка	край	Ин.я з	ОРК СЭ	Кач. Сред показатель
2 а	86	100	90	100	100	100	100	100	100	86		96
2б	90	97	86	97	100	97	100	100	97	90		95
2в	89	100	93	100	100	100	100	100	100	96		98
3 а	84	97	81	94	100	100	94	100	94	87		94
3б	83	92	84	94	100	97	97	100	95	87		92
3в	80	93	90	90	100	100	100	100	97	97		95
4 а	77	90	84	87	87	100	100	100		100	100	94
4б	70	100	78	96	100	100	100	100		82	100	93
4в	81	97	81	94	97	100	100	100		97	94	95
23-24	82	96	85	95	98	99	99	100	97	91	98	95
22-23	82	98	86	96	100	100	99	100	97	93	100	96
21-22	83	98	84	97	100	100	100	100	98	92	100	95
20-21	83	96	85	96	100	100	100	100	96	93	100	95
19-20	80	98	88	96	100	100	100	100	98	95	100	96
18-19	79	98	80	94	100	100	100	100	97	90	100	94

класс	% качества по предметам	Общий % качества знаний по классу
2 а	94%	74%
2 б	98%	81%
2 в	98%	90%
3 а	95%	77%
3 б	93%	68%
3 в	96%	87%
4 а	96%	81%

4 б	96%	77%
4 в	96%	74%
Средний 2023-24	95%	80%
Средний 2022-23	96%	79%
Средний 2021-22	95%	78%
Средний 2020-21	95,4	79%
Средний 2019-20	94,0	78%
Средний 2018-19	94,0	75%



Средний процент качества по предметам остается стабильным (+1,+2%). По учебным предметам качество выше 96% - лит.чт., физк., техн., изо, музыка, край, ОРКСЭ. 100% качество по музыке (учитель И.В.Новикова).



Средний показатель качества знаний по ЛГ - 80% (+1%). Выше среднего - 2 А, 2 Б, 2 В, 3 А, 3 Б, 4 В, 3 В

класс	Средний балл по предметам 2023-24 учебный год											Ср. знач.
	русский	Лит. чт	матем	Окр. мир	Физк.	Техн.	изо	Музыка	край	Ин.яз	ОРКСЭ	
2 а	4,0	4,7	4,1	4,4	5,0	4,8	4,9	4,8	4,6	4,4		4,6
2 б	4,1	4,4	4,1	4,3	5,0	4,8	4,7	4,7	4,6	4,5		4,5
2 в	4,2	4,8	4,3	4,8	5,0	5,0	5,0	4,8	4,9	4,4		4,7
3а	4,1	4,4	3,7	4,3	4,9	4,7	4,3	4,8	4,3	4,5		4,4

3б	4,0	4,4	3,8	4,3	4,9	4,6	4,3	4,8	4,4	4,5		4,4
3в	4,1	4,6	4,2	4,4	4,9	4,9	4,9	4,8	4,7	4,6		4,6
4 а	3,9	4,4	4,2	4,1	4,7	4,5	4,6	4,6		4,5	4,6	4,4
4 б	3,8	4,4	3,9	4,1	4,8	4,8	4,7	4,7		4,3	4,5	4,4
4 в	4,0	4,5	4,1	4,4	4,8	4,8	4,8	4,6		4,6	4,6	4,5
ЛГ23-24	4,0	4,5	4,0	4,3	4,9	4,8	4,7	4,7	4,6	4,5	4,4	4,5
ЛГ22-23	4,1	4,5	4,1	4,4	4,3	4,8	4,7	4,8	4,6	4,4	4,6	4,5
ЛГ21-22	4,0	4,5	4,1	4,4	4,9	4,8	4,8	4,7	4,5	4,3	4,5	4,5

Средний балл по гимназии 4,5(стабильность) Выше данного значения по следующим предметам: технология, изо, музыка, край, лит.чтение.



3.1.3. Сводный аналитический отчет участия МОУ «Ломоносовская гимназия» в полиатлон-мониторинге "Политоринг-2024»

Проведенное мониторинговое исследование является независимой оценкой качества образования в отношении общеобразовательной организации и реализуемой образовательной программы в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, повышения конкурентоспособности организации, осуществляющей образовательную деятельность, и реализуемой ею образовательной программой.

Полиатлон-мониторинг «Политоринг-20243» был проведен 29 февраля **2024 года**. Общее число общеобразовательных организаций, принявших участие в «Политоринге», составило 1148 общеобразовательных организаций из 62 регионов Российской Федерации.

Количество участников

Количество участников полиатлон-мониторинга «Политоринг-2024»:

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
«Ломоносовская гимназия»	82	85	86	85

Мониторинг участников «Политоринга» в ЛГ (чел.)					
Учебный год	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего участников
2020-2021	88	89	86	84	347 чел
2021-2022	90	88	90	85.	353 чел.
2022-2023	87	88	92	87	354 чел.
2023-2024	82	85	86	85	338 чел

Результаты 1-4 классов по предметным областям (гимназия /РФ)

Параллель 1-х классов

Процент испытуемых по ОО	математика		русский		Окружающий мир		Литературное чтение	
	Гимна зия	РФ	Гимна зия	РФ	Гимна зия	РФ	Гимна зия	РФ
Низкий (требуется подготовка)	1,2	3,8	0	3,9	1,2	5,0	1,22	5,0
Достаточный	86,6	68,6	76,8	68,0	93,9	69,6	90,2	64,1
Высокий	12,2	27,6	23,2	28,1	4,9	25,4	8,5	31,0

Анализ таблицы показывает, что высокий уровень по математике, русскому, окружающему миру, литературному чтению в первых классах гимназии ниже, чем по РФ: математика меньше на 15,4%, русский - на 4,9%, окр.мир – на 20,5%, лит. чт.- на 22,5%

Параллель 2-х классов

Процент испытуемых по ОО	математика		русский		Окружающий мир		Литературное чтение	
	Гимна зия	РФ	Гимна зия	РФ	Гимна зия	РФ	Гимна зия	РФ
Низкий (требуется подготовка)	0	3,0	1,2	3,1	0	2,9	4,9	7,4
Достаточный	78,1	68,7	69,5	72,2	85,4	79,3	46,3	62,3
Высокий	22,0	28,3	29,3	24,7	14,6	17,8	48,8	30,3

Процент испытуемых второклассников, которые достигли высокого уровня и выше РФ: по русскому – на 4,6%, лит. чт.- на 18,5%. Меньше, чем в РФ: по математике – на 6,3%, по окр.миру- на 3,2%.

Параллель 3-х классов

Процент испытуемых по ОО	математика		русский		Окружающий мир		Литературное чтение	
	Гимна зия	РФ	Гимна зия	РФ	Гимна зия	РФ	Гимна зия	РФ
Низкий (требуется подготовка)	0	3,0	0	2,9	0	4,1	0	3,2
Достаточный	80,2	73,5	93,0	77,1	65,1	66,5	80,2	71,7
Высокий	19,8	23,5	7,0	19,9	34,9	29,4	19,8	25,1

В 3-х классах выше РФ показать высокий уровень смогли гимназисты по окр.миру (на 5,5%), ниже по математике на 3,7%, по русскому - на 12,9%, по лит. чтению – на 5,3%.

Параллель 4-х классов

Процент испытуемых по ОО	математика		русский		Окружающий мир		Литературное чтение	
	Гимна зия	РФ	Гимна зия	РФ	Гимна зия	РФ	Гимна зия	РФ
Низкий (требуется подготовка)	0	3,4	0	3,6	0	3,0	0	3,0
Достаточный	44,1	63,0	71,4	72,7	45,2	54,8	66,7	72,5
Высокий	56,0	33,6	28,6	23,8	54,8	42,3	33,3	24,6

Четвероклассники гимназии продемонстрировали неплохие результаты в сравнении РФ. Все 4 показателя выше, чем по РФ: математика - на 22,4%, русский- на 4,8%, окр.мир – 12,5%, лит. чт- 8,7

Учебный год	Уровень подготовленности по математике		
	Низкий уровень (не сформированы)	Достаточный уровень	Высокий уровень
2018-2019	1 %	66%	33%
2019-2020	0%	67%	33%
2020-2021	0%	52%	48%
2021-2022	0	72%	28%
2023-2024	3%	65%	32%

Высокий уровень математической подготовки имеют 32 % учащихся 1-4 классов, ученик 1 Б показал низкий уровень подготовленности по математике.

	Уровень подготовленности по русскому языку		
	Низкий уровень (не сформированы)	Достаточный уровень	Высокий уровень
2018-2019	2%	69%	29%
2019-2020	0,8%	77%	22%
2020-2021	1%	46%	53%
2021-2022	0%	71%	29%
2023-2024	3%	75%	22%

Высокий уровень достигли 22 % учащихся, на 6% меньше, чем в предыдущем учебном году, ученик 2А имеет низкий уровень подготовки по русскому языку.

	Уровень подготовленности по окружающему миру		
	Низкий уровень (не сформированы)	Достаточный уровень	Высокий уровень
2018-2019	2%	66%	32%
2019-2020	0%	58%	42%
2020-2021	0	53%	47%
2021-2022	0,3%	54,7%	45%
2023-2024	3	70	27

Ученица (4 А) показала низкий уровень подготовки по окружающему миру . Процент обучающихся с высоким уровнем уменьшился на 18%

	Уровень подготовленности по литературному чтению		
	Низкий уровень (не сформированы)	Достаточный уровень	Высокий уровень
2018-2019	1%	62%	37%
2019-2020	0,4	78%	21%
2020-2021	0%	58%	42%
2021-2022	0,6%	65%	34%
2023-2024	2%	70%	28%

Выводы: результаты мониторинга за 2023-2024 учебный год показывают, что по каждому предмету есть единичные случаи «низкого « уровня подготовленности по предметам. Учителям. проанализировать ошибки учащихся, спланировать и организовать индивидуальную работу с учащимися, которые имеют «низкий уровень».

Высокого уровня математической подготовки достигли 32% участников марафона.

Высокий уровень подготовки по русскому языку у 22% учащихся. Самый высокий уровень умений по предмету в гимназии показали ученики 1 «А» класса– 50%, наименьший - во 3«Б» 7% , 3 В»– 4%, 1 «В»– 4%

При выполнении заданий по учебному предмету «Окружающий мир» высокий уровень показали 27% (было 45%) учащихся. Самый высокий результат в 4 «Б» классе – 67%, самый низкий в 1 «Б» -0%

Число учащихся, которые имеют высокий уровень подготовки по предмету «Литературное чтение» составляет 28% (было34%). Наибольшей процент «высокого уровня» во 2 «Б» классе - 69% , наименьший - в 1 «В» классе , в 4 «Б» .

Метапредметные результаты (2024)

Уровень сформированности универсальных учебных действий в целом по образовательной организации (в процентах от общего числа испытуемых) следующий:

Параллель 1 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)		Базовый (достаточный)		Высокий (творческий)	
	Гимназия	РФ	Гимназия	РФ	Гимназия	РФ
Регулятивные	1,2	2,0	84,2	58,6	14,6	39,4
Познавательные	0	1,0	84,2	55,9	15,9	43,2
Коммуникативные	1,2	2,0	84,2	58,6	14,6	39,4

Параллель 2-х классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)		Базовый (достаточный)		Высокий (творческий)	
	Гимназия	РФ	Гимназия	РФ	Гимназия	РФ
Регулятивные	2,4	1,5	46,3	59,4	51,2	39,1
Познавательные	0	0,6	42,7	52,0	57,3	47,5
Коммуникативные	2,4	1,5	46,3	59,4	51,2	39,1

Параллель 3-х классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)		Базовый (достаточный)		Высокий (творческий)	
	Гимназия	РФ	Гимназия	РФ	Гимназия	РФ
Личностные	0	0,7	58,3	57,6	41,9	41,7
Регулятивные	0	0,8	84,9	76,5	15,1	22,7
Познавательные	0	0,6	61,6	60,9	38,4	38,5
Коммуникативные	0	0,8	84,9	76,5	15,1	22,7

Параллель 4-х классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)		Базовый (достаточный)		Высокий (творческий)	
	Гимназия	РФ	Гимназия	РФ	Гимназия	РФ
Личностные	0	0,3	22,6	45,6	77,4	54,0
Регулятивные	0	0,5	58,3	72,2	41,7	27,3
Познавательные	0	0,3	23,8	46,5	76,2	53,2
Коммуникативные	0	0,5	58,3	72,2	41,7	27,3

	Мониторинг уровня подготовленности личностных УУД		
	Низкий уровень (не сформированы)	Достаточный уровень	Высокий уровень
2018-2019	1%	46%	53%
2019-2020	0%	41%	59%
2020-2021	0%	41%	59%
2021-2022	0%	54%	46%
2023-2024	0	32	68

Высокий уровень сформированности личностных УУД в 4 «А» - 76%, 4 «Б» - 81%, 4 «В» - 70%
 Нет учащихся, которые не достигли базового уровня сформированности личностных УУД.

	Мониторинг уровня подготовленности регулятивных УУД		
	Низкий уровень (не сформированы)	Достаточный уровень	Высокий уровень
2018-2019	0,3%	48%	52%
2019-2020	0,4	55%	45%
2020-2021	0%	52%	48%
2021-2022	0%	55%	45%
2023-2024	1%	68%	31%

Процент учащихся с высоким уровнем регулятивных УУД уменьшился на 14%.

Высокий уровень сформированности регулятивных УУД в 4 В

Для 3 учащихся требуется дополнительная подготовка по формированию регулятивных УУД

	Мониторинг уровня подготовленности познавательных УУД		
	Низкий уровень (не сформированы)	Достаточный уровень	Высокий уровень
2018-2019	0%	59%	41%
2019-2020	0%	58%	42%
2020-2021	0%	56%	44%
2021-2022	0%	62%	38%
2023-2024	0	55	45

Высокий уровень сформированности познавательных УУД увеличился на 7%. Наибольший процент высокого уровня у учащихся 2 Б, наименьший - в 1 В

	Мониторинг уровня подготовленности коммуникативных УУД		
	Низкий уровень (не сформированы)	Достаточный уровень	Высокий уровень
2018-2019	1%	47%	52%

2019-2020	0%	54%	46%
2020-2021	0%	52%	48%
2021-2022	0%	55%	45%
2023-2024	1	68	31

Высокий уровень сформированности коммуникативных УУД уменьшился на 14%. Наибольший процент высокого уровня у учащихся 2 Б, наименьший в 1 В

Общие выводы по результатам тестирования

По результатам проведенного мониторингового исследования с целью получения независимой оценки качества образования в МОУ «Ломоносовская гимназия», определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, повышения конкурентоспособности ОО, реализуемой образовательной программы, получено: что освоение ООП НОО в гимназии (в шкале «освоены – не освоены») признано следующим:

классы	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
1-е	Освоены	Освоены	Освоены	Освоены
2-е	Освоены	Освоены	Освоены	Освоены
3-и	Освоены	Освоены	Освоены	Освоены
4-е	Освоены	Освоены	Освоены	Освоены

Для определения надежности в каждой возрастной группе рассмотрены два параметра.

Первый параметр оценки надежности тестовых результатов по общеобразовательной организации – сравнение средневзвешенного балла всех испытуемых по общеобразовательной организации со средневзвешенным общероссийским баллом всех испытуемых РФ.

Второй параметр надежности связан с долей испытуемых, правильно решивших все задания «Политоринга» или допустивших всего одну ошибку. Итоговая надежность результатов тестирования по каждой возрастной группе определяется по совокупности двух вышеописанных параметров. Если они оба принимают значение «надежны», то итоговая надежность результатов «надежна». Если ненадежен один из вышеизложенных параметров, то результаты тестирования признаются «ненадежными». Если ненадежны оба параметра, то результаты тестирования признаются «крайне ненадежными».

Итоговая надежность тестовых результатов по каждой возрастной группе приведена в таблице:

классы	Надежность результатов тестирования
1-е	надежны
2-е	надежны
3-и	надежны
4-е	надежны

Выводы по уровню сформированности личностных УУД(контроль 3-4 кл). В сравнении с результатами РФ можно сделать вывод, что сформированность личностных УУД в гимназии выше. **Регулятивные УУД.** Процент учащихся достигших базовый (достаточный) и высокий(творческий) в гимназии выше, чем по РФ в 1,3,4 классах. Во вторых классах данный показатель ниже на 0,9% **Познавательные УУД.** По сформированности данных УУД в гимназии результаты выше, чем по РФ.

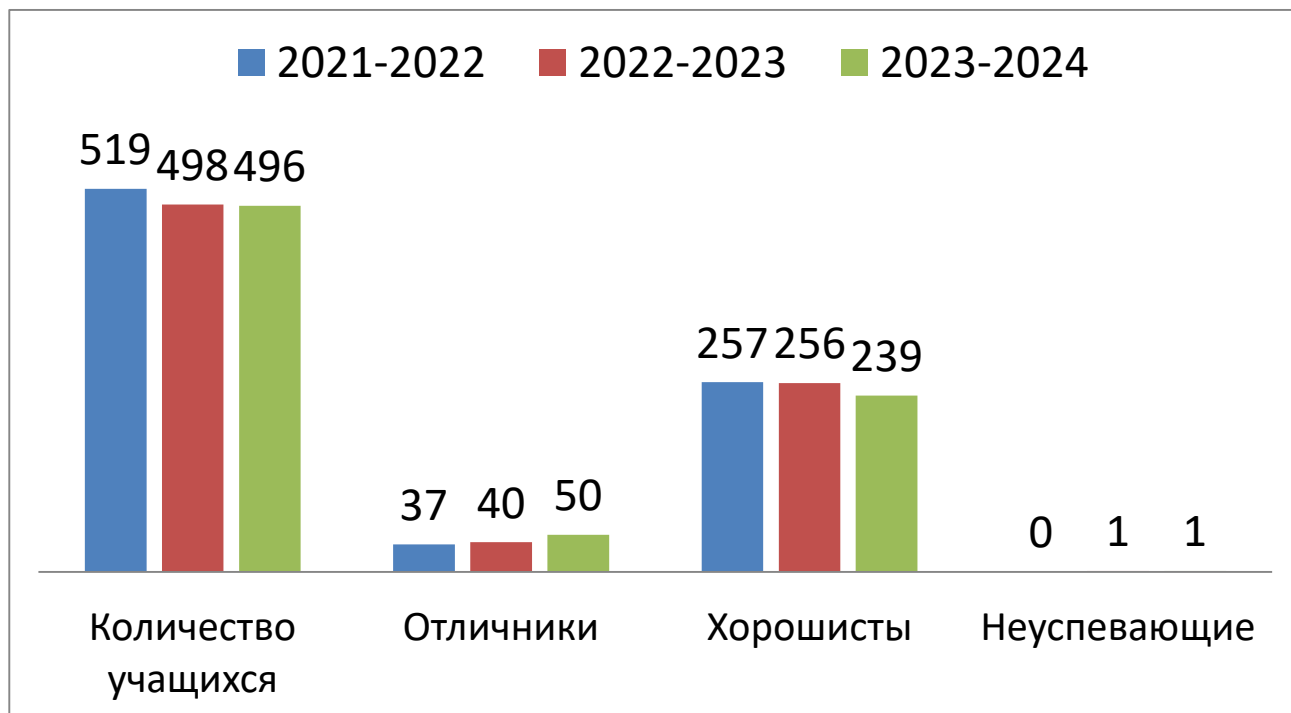
Коммуникативные УУД. Базовый и высокий уровень выше РФ показали 1,3,4 классы. В параллели 2 –х классов данные результаты ниже РФ на 0,9%

3.2. Результаты освоения обучающимися основного общего и среднего образования в 2024 году

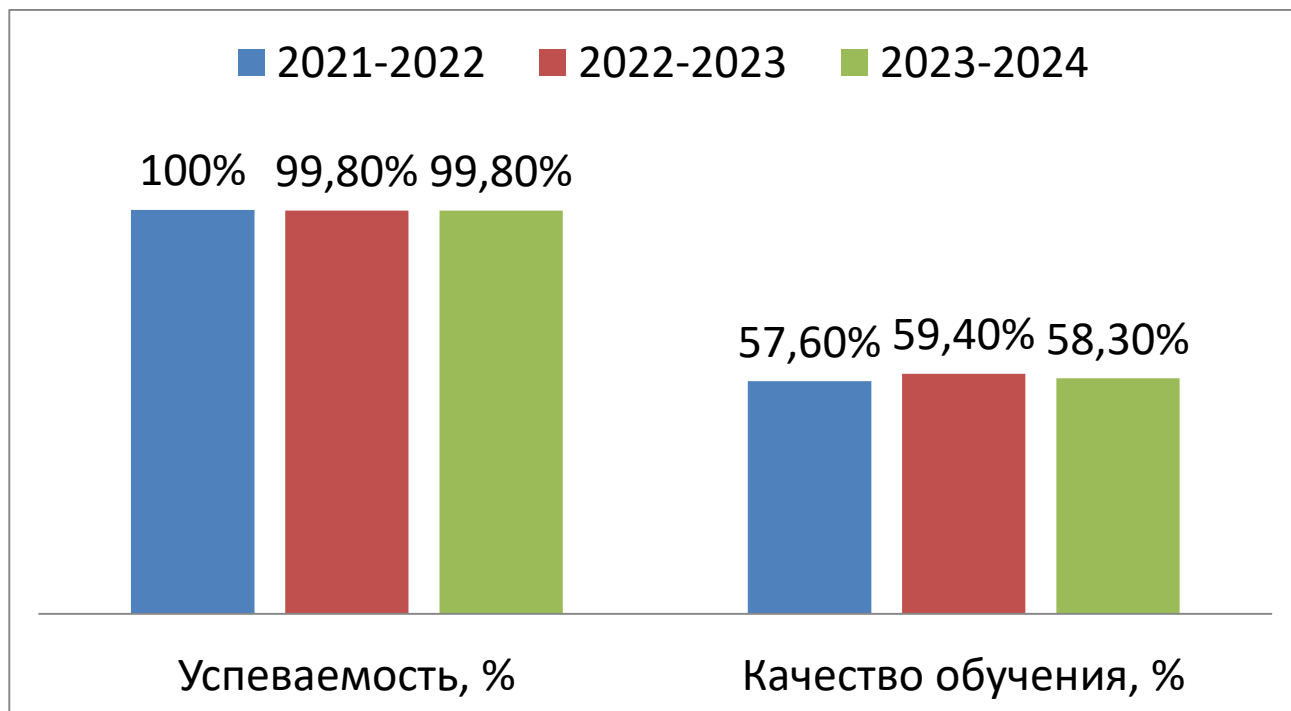
3.2.1. Результаты обучения выпускников образовательных программ

Основная общеобразовательная программа основного общего образования

Результаты обучения в 5-11 классах (в сравнении за три года)



Качество обучения в 5-11 классах (в сравнении за 3 года)



По диаграмме видно, что уровень успеваемости по всем классам составил 99,8%. Общий % качества знаний класса (количество отличников и хорошистов) немного уменьшился по сравнению с прошлым годом и составил 58,3% против 59,4% в прошлом году. По итогам года в

5-11 классах гимназии 50 отличников, что составило 10,1% к общему количеству учащихся гимназии. Этот показатель выше прошлогоднего на 10 человек (в прошлом году было 40 отличников, 8%).

Результаты обучения выпускников образовательных программ

Основная общеобразовательная программа основного общего образования

Показатели	Значения показателей					
	2021/2022		2022/2023		2023/2024	
Количество выпускников на конец учебного года	81		83		72	
Из них:	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
допущено к государственной (итоговой) аттестации	81	100	83	100	72	100
получили аттестат об основном общем образовании	80	98	83	100	72	100
получили аттестат об основном общем образовании с отличием	4	5	8	9,6	7	9,7
получили аттестат об основном общем образовании с оценками «4» и «5»	33	41	38	45,8	32	44,4
награждены похвальной грамотой за особые успехи в изучении отдельных предметов	6	7	14	16,9	5	6,9
оставлены на повторное обучение по результатам государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
оставлены на повторное обучение по причине болезни	0	0	0	0	0	0

В 2023-2024 учебном году значительно уменьшилось количество выпускников основной школы (на 11 человек). 72 выпускника успешно освоили образовательную программу основного общего образования, не имели академической задолженности и были допущены к сдаче итоговой аттестации. 70 выпускников, допущенных к ГИА, получили аттестаты об основном общем образовании в основной период. 2 выпускника оставлены на дополнительный осенний период в связи с непрохождением ГИА по математике (Сенашева Алина) и по трем предметам: русскому языку, математике и географии (Кривкин Артем). В дополнительный период они успешно сдали ОГЭ и получили аттестаты об основном общем образовании. В текущем учебном году 7 выпускников 9-х классов получили аттестат с отличием (в прошлом году было 8 таких выпускников).

Имена выпускников, получивших аттестат с отличием:

1. Иютина Алиса, 9б
2. Михолап Максим, 9б
3. Степанова Полина 9б
4. Клекачев Алексей, 9в
5. Кольенен Алена, 9в
6. Лялюшкина Алена, 9в
7. Щипкова Анна, 9в

**Основная образовательная программа среднего общего образования
гуманитарного/ естественнонаучного/ технологического профилей**

Показатели	Значения показателей					
	2021/2022		2022/2023		2023/2024	
Количество выпускников на конец учебного года	49		53		46	
Из них:	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
допущено к государственной (итоговой) аттестации	49	100	53	100	46	100
получили аттестаты о среднем общем образовании	49	100	53	100	46	100
награждены медалями	8	16,3	3	5,7	10	21,7
получили аттестаты о среднем общем образовании с оценками «4» и «5»	29	54,7	30	56,6	26	56,5
награждены похвальной грамотой за особые успехи в изучении отдельных предметов	15	28,3	11	20,8	7	15,2
закончили образовательное учреждение со справкой об обучении	0	0	0	0	0	0

В 2023-2024 учебном году количество выпускников средней школы уменьшилось на 7 человек. Все выпускники успешно освоили образовательную программу среднего общего образования, не имели академической задолженности и были допущены к сдаче итоговой аттестации. Также все выпускники успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании. По сравнению с предыдущим годом количество медалистов увеличилось на 7 человек (было 3 человека). В этом году уменьшилось количество выпускников, получивших похвальные грамоты за особые успехи в учении (на 4 человека). Все выпускники, претендовавшие на медаль, успешно справились с критериями сдачи ЕГЭ по русскому языку и по математике, по предметам по выбору. Количество выпускников, получивших аттестаты с «4» и «5» осталось примерно на том же уровне.

Имена медалистов 2023-2024 учебного года

Медаль «За особые успехи в учении I степени»:

1. Ржеутская Елизавета, 11а
2. Тарасова Екатерина, 11а
3. Тимофеева Милена, 11а
4. Кириллова Юлия, 11б
5. Нестерук Герман, 11б

Медаль «За особые успехи в учении II степени»:

1. Андреева Арина, 11а
2. Каляшова Анастасия, 11а
3. Панова Мария, 11а
4. Федорова Елизавета, 11б
5. Шепета Александра, 11б

3.2. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников образовательных программ

Результаты ОГЭ и ГВЭ

Основная образовательная программа основного общего образования

Результаты ОГЭ

Учебные предметы	Количество выпускников, средний тестовый балл								
	2021/2022 уч.год			2022/2023 уч.год			2023/2024 уч.год		
	всего выпускников	Количество выпускников, получивших неудовлетворительные отметки на экзамене	Средний балл	всего выпускников	Количество выпускников, получивших неудовлетворительные отметки на экзамене	Средний балл	всего выпускников	Количество выпускников, получивших неудовлетворительные отметки на экзамене	Средний балл
Русский язык	81	-	4,2	82	-	4,0	72	-	4,0
Математика	81	1	3,5	82	-	3,7	72	-	3,8
Биология	18	-	4,2	10	-	4,2	15	-	4,3
Английский язык	16	-	4,4	20	-	4,1	12	-	4,4
Литература	5	-	4,2	4	-	4,5	1	-	4,0
Обществознание	50	-	3,44	38	-	3,9	40	-	3,6
История	3	-	3,7	3	-	4,3	4	-	4,0
Физика	3	-	4,3	9	-	3,8	1	-	4,0
Информатика	37	-	3,7	32	-	3,9	32	-	4,1
Химия	14	-	4,2	15	-	4,4	10	-	4,3
География	16	-	4,3	33	-	4,3	29	-	4,1
Средний балл			4,0			4,1			4,1

С 2021-2022 учебного года учащиеся сдают 2 обязательных предмета и 2 предмета по выбору в штатном режиме в соответствии с Порядком ГИА. В 2023-2024 учебном году по всем предметам, кроме литературы, обществознания, истории, химии и географии средний балл по предмету увеличился либо остался на том же уровне, что и в прошлом году (выделены жирным шрифтом). Средний балл по всем предметам 4,1 остался на уровне прошлого года. Это говорит о том, что педагоги гимназии сохраняют высокий уровень подготовки выпускников основного общего образования к ГИА.

Результаты ОГЭ в сравнении со средними результатами ПГО в 2024 году

Предмет	Средний балл в гимназии		Средний балл в ПГО	
	2022/2023	2023/2024	2022/2023	2023/2024
Русский язык	4,0	4,0	3,86	3,74
Математика	3,7	3,8	3,47	3,55
Биология	4,2	4,3	3,61	3,81
Английский язык	4,1	4,4	4,31	4,3
Литература	4,5	4,0	4,08	3,77
Обществознание	3,9	3,6	3,40	3,33
История	4,3	4,0	3,72	3,85
Физика	3,8	4,0	3,90	3,91
Информатика	3,9	4,1	3,79	3,8
Химия	4,4	4,3	4,14	4,25
География	4,3	4,1	3,71	3,68
Средний балл	4,08	4,1	3,82	3,83

По таблице видно, что по шести предметам средний балл по предмету выше по сравнению с предыдущим учебным годом. Результаты гимназии по всем предметам значительно выше, чем по городу. Средний балл по всем предметам в гимназии выше, чем в прошлом году и выше среднего по городу. По результатам ОГЭ по английскому языку в Республике Карелия гимназия занимает 1 место, по биологии 2 место.

Математику с первого раза не сдали 2 человека, обществознание – 4 человека, географию – 2 человека, русский язык – 2 человека. В резервные дни 5 выпускников пересдали ОГЭ, а Сенашева Алина (математика) и Кривкин Артем (русский язык, математика и география) пересдали ОГЭ в дополнительный срок в сентябре.

Результаты ГВЭ

Учебные предметы	Результаты ГВЭ. Количество выпускников, средний тестовый балл								
	2021/ 2022 уч. год			2022/ 2023 уч. год			2023/2024 уч. год		
	всего выпускников	Количество выпускников, получивших неудовлетворительные отметки на экзамене в новой форме	Средний тестовый балл/средний балл	всего выпускников	Количество выпускников, получивших неудовлетворительные отметки на экзамене в новой форме	Средний тестовый балл/средний балл	всего выпускников	Количество выпускников, получивших неудовлетворительные отметки на экзамене в новой форме	Средний тестовый балл/средний балл
Русский язык	-	-	-	1	-	4,0	-	-	-
Математика	-	-	-	1	-	4,0	-	-	-

Государственный выпускной экзамен (ГВЭ) в этом году никто не сдавал.

Результаты ЕГЭ (за три года)

Предмет	2021-2022			2022-2023			2023-2024		
	гимназия	город	РФ	гимназия	город	РФ	гимназия	город	РФ
Русский язык	75	67	68,3	74,9	66	68,43	71,2		63,88
Математика базовая	17	15,4	-	16,3	14	4,07	16,3/4,5		
Математика профильная	57	52,1	56,9	55,2	55	55,62	75,2		62,55
Физика	56	52,9	54,1	56,2	51	54,85	-	-	-
История	61	57,4	58	60,4	55	56,37	63,9		57,19
Обществознание	67	61	59,9	69,4	56	56,4	65,6		55,05
Биология	64	50	50,2	58,7	48	50,87	63,4		54,13
Информатика	65	57,3	59,5	71,1	58	58,39	81,4		54,49
Английский язык	66	69	73,3	67,4	60	66,31	70,3		65,39
Литература	48	53	60,8	82	59	63,97	72,2		60,92
Химия	66	47,1	54,3	70,9	55	56,23	71,6		56,55
География	-	-	-	40	54	54,6	66		56,08
Средний балл	62,5	56,68	59,53	64,2	53,57	58,4	70,4		58,6

В текущем учебном году выпускники гимназии сдавали ЕГЭ по 11 предметам. По 7 предметам (математике профильной, истории, биологии, информатике, английскому языку, химии, географии) средний тестовый балл выше, чем в прошлом учебном году в гимназии. По русскому языку, литературе и обществознанию результаты чуть ниже прошлогодних, но остаются на высоком уровне. Результаты ЕГЭ гимназии по всем предметам выше результатов ЕГЭ по РФ. В целом, результаты текущего года выше прошлогодних, что и подтверждает увеличение общего среднего балла сдачи ЕГЭ с 64,2 до 70,4 баллов.

Лучшие результаты ЕГЭ в гимназии (90-100 баллов)

ФИ выпускника	Предмет	Количество баллов	Учитель
1. Ржеутская Елизавета, 11а	Русский язык	97	Луценко О.В.
2. Толстикова Ксения, 11а	Русский язык	97	Луценко О.В.
3. Нестерук Герман, 11б	Информатика	97	Ференц Н.С.
4. Кириллова Юлия, 11б	Химия	97	Нестерова О.В.
5. Фофанов Виктор, 11б	Химия	95	Нестерова О.В.
6. Кириллова Юлия, 11б	Русский язык	94	Алова Н.А.
7. Тимофеева Милена, 11а	Литература	94	Луценко О.В.
8. Толстикова Ксения, 11а	Обществознание	92	Кожемяко А.В.
9. Варфоломеева Ксения, 11б	Русский язык	91	Алова Н.А.
10. Нестерук Герман, 11б	Математика проф.	90	Громова Е.М.

В текущем учебном году количество выпускников гимназии, у которых высокие результаты от 90 до 100 баллов, увеличилось по сравнению с прошлым годом на 6 человек (было 4 человека). В текущем году ни один выпускник не получил 100-балльный результат (в прошлом году был один такой результат по химии). В прошлом году все высокие результаты были только по 4 разным предметам, в этом году по 6 предметам. Также отметим, что в гимназии 33 результата за ЕГЭ от 81 до 100 баллов по разным учебным предметам (в прошлом году было 34 таких результатов).

Количество высокобалльных работ (81-100 баллов)

Предмет	Количество	Учитель
Русский язык	7	Луценко О.В.
	4	Алова Н.А.
Обществознание	3	Кожемяко А.В.
История	2	Кожемяко А.В.
Информатика	3	Ференц Н.С.
Химия	5	Нестерова О.В.
Английский язык	1	Петтай Н.В.
Биология	2	Тимофеева С.В.
Математика профильная	1	Цуранова И.Л.
	3	Громова Е.М.
Литература	2	Луценко О.В.
Всего	33	

ОО Республики Карелия, вошедшие в 15 % ОО, показавших лучшие результаты единого государственного экзамена в 2024 году

(анализируется доля выпускников текущего года, набравших соответствующее количество тестовых баллов, суммарно полученных на ЕГЭ по трём предметам с наиболее высокими результатами)

Таблица 0-1

№ п/п	Наименование ОО	ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
		до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
		чел.	% ¹	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа "Университетский лицей"	4	8,7	15	32,61	14	30,43	13	28,26
2	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа "Гимназия № 30 имени Музалева Д.Н."	5	10,64	15	31,91	14	29,79	13	27,66
3	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа "Лицей № 1"	15	17,05	28	31,82	21	23,86	24	27,27
4	Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Петрозаводское президентское кадетское училище»	8	8,16	37	37,76	29	29,59	24	24,49
5	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа "Гимназия № 17 имени П.О. Коргана"	7	10,77	25	38,46	20	30,77	13	20
6	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа "Державинский лицей"	17	15,04	52	46,02	31	27,43	13	11,5
7	Муниципальное общеобразовательное учреждение Беломорского муниципального района "Сумпосадская средняя общеобразовательная школа"	0	0	1	50	1	50	0	0
8	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа "Академический лицей"	10	19,23	21	40,38	16	30,77	5	9,62
9	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа "Ломоносовская гимназия"	13	28,26	18	39,13	9	19,57	6	13,04
10	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа "Лицей № 40"	22	22,92	43	44,79	24	25	7	7,29

¹ от количества ВТГ данной ОО

№ п/п	Наименование ОО	ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
		до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
		чел.	% ¹	чел.	%	чел.	%	чел.	%
11	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 г. Питкяранта Питкярантского муниципального округа	8	38,1	7	33,33	6	28,57	0	0
12	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 6 г. Сегежи Сегежского муниципального округа	24	42,11	17	29,82	14	24,56	2	3,51
13	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа "Центр образования и творчества "Петровский Дворец"	5	22,73	10	45,45	5	22,73	2	9,09
14	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа "Средняя общеобразовательная школа №12"	6	31,58	7	36,84	3	15,79	3	15,7 9
15	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа "Лицей № 13"	20	37,74	17	32,08	10	18,87	6	11,3 2
16	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 г. Кондопоги	11	28,95	19	50	5	13,16	3	7,89
17	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Деревянская средняя общеобразовательная школа № 5 имени дважды Героя Советского Союза летчика-космонавта СССР А.Г. Николаева" Прионежского муниципального района	1	20	3	60	0	0	1	20

По результатам ЕГЭ по русскому языку в Республике Карелия гимназия занимает 4 место, по биологии 5 место, по профильной математике 6 место. Причем на ЕГЭ по русскому языку выпускники Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Петрозаводского городского округа "Ломоносовская гимназия" показывают высокие результаты в течение **семи лет**. По остальным предметам гимназия в число школ с лучшими показателями ЕГЭ не вошла.

Перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по русскому языку (по Республике Карелия)
Образовательные организации с количеством выпускников 10 человек и более

№ п/п	Наименование ОО	Количество о ВТГ, чел.	Доля ВТГ, получивших тестовый балл			
			от 81 до 100 баллов	от 61 до 80 баллов	от минимальн ого балла до 60 баллов	ниже минимально го
1.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа "Университетский лицей"	46	45,7	39,1	15,2	0,0
2	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа "Гимназия № 17 имени П.О. Коргана"	65	38,5	46,2	15,4	0,0
3	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Карелия "Специализированная школа искусств"	24	12,5	66,7	20,8	0,0
4	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа "Ломоносовская гимназия"	46	23,9	54,4	21,7	0,0

*Перечень ОО, продемонстрировавших наиболее **высокие результаты ЕГЭ** по математике (профильный уровень)*

№ п/п	Наименование ОО	Количество о ВТГ, чел.	Доля ВТГ, получивших тестовый балл			
			от 81 до 100 баллов	от 61 до 80 баллов	от минимальн ого балла до 60 баллов	ниже минимально го
1.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа "Гимназия № 30 имени Музалева Д.Н."	26	61,5	30,8	7,7	0
2	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа "Лицей № 1"	46	60,9	26,1	13,0	0
3	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1" Кемского муниципального района	12	58,3	25,0	16,7	0
4	Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Петрозаводское президентское кадетское училище»	80	52,5	46,3	1,3	0

№ п/п	Наименование ОО	Количество ВТГ, чел.	Доля ВТГ, получивших тестовый балл			
			от 81 до 100 баллов	от 61 до 80 баллов	от минимальн ого балла до 60 баллов	ниже минимально го
5	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа "Университетский лицей"	36	38,9	50,0	11,1	0
6	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа "Ломоносовская гимназия"	12	33,3	58,3	8,3	0

*Перечень ОО, продемонстрировавших наиболее **высокие результаты ЕГЭ по биологии***

№ п/п	Наименование ОО	Количество ВТГ, чел.	Доля ВТГ, получивших тестовый балл			
			от 81 до 100 баллов	от 61 до 80 баллов	от минимальн ого балла до 60 баллов	ниже минимально го
1.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа "Гимназия № 30 имени Музалева Д.Н."	15	53,3	40,0	6,7	0
2	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа "Гимназия № 17 имени П.О. Коргана"	10	50,0	20,0	30,0	0
3	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа "Средняя общеобразовательная школа № 27 с углубленным изучением отдельных предметов"	10	20,0	40,0	40,0	0
4	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа "Лицей № 1"	13	15,4	53,9	30,8	0
5	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа "Ломоносовская гимназия"	14	14,3	42,9	42,9	0

Результаты всероссийских проверочных работ (весна 2024г.)

Результаты ВПР по биологии

Класс	успеваемость	Качество	Средний балл
5 кл.	98,80%	55,10%	3,7
6 кл	87,50%	37,50%	3,3
7 кл	91,70%	16,70%	3,1
8 кл	95,50%	13,60%	3,1
Итого по предмету	95,2%	38,8%	3,4

Результаты ВПР по географии

Класс	успеваемость	Качество	Средний балл
6 кл	100,00%	70,60%	3,9
7 кл	91,30%	56,50%	3,5
8 кл	95,20%	38,10%	3,4
11 кл	100,00%	91,70%	4,1
Итого по предмету	97,8%	69,9%	3,8

Результаты ВПР по истории

Класс	успеваемость	Качество	Средний балл
5 кл.	98,70%	71,00%	4
6 кл.	94,00%	24,50%	3,3
7 кл	100,00%	41,70%	3,5
8 кл	100,00%	62,50%	3,8
Итого по предмету	97,7%	52,3%	3,7

Результаты ВПР по математике

Класс	успеваемость	Качество	Средний балл
5 кл.	97,20%	67,60%	3,8
6 кл.	93,00%	42,40%	3,4
7 кл.	91,00%	35,00%	3,4
8 кл.	92,70%	32,70%	3,3
Итого по предмету	93,5%	44,4%	3,5

Результаты ВПР по обществознанию

Класс	успеваемость	Качество	Средний балл
6 кл.	100,00%	45,50%	3,5
7 кл.	95,20%	90,50%	3,9
8 кл.	87,00%	30,40%	3,2
Итого по предмету	94,1%	55,5%	3,5

Результаты ВПР по русскому языку

Класс	успеваемость	Качество	Средний балл
5 кл.	91,30%	63,70%	3,7
6 кл.	86,50%	40,40%	3,3
7 кл.	88,70%	37,40%	3,4
8 кл.	91,70%	41,00%	3,4
Итого по предмету	89,6%	45,6%	3,5

Результаты ВПР по химии

Класс	успеваемость	Качество	Средний балл
8 кл.	95,80%	69,60%	4
Итого по предмету	95,80%	69,60%	4

Результаты ВПР по физике

Класс	успеваемость	Качество	Средний балл
7 кл.	92,10%	52,60%	3,6
8 кл.	95,50%	13,60%	3,1
Итого по предмету	93,2%	39,6%	3,4

Результаты комплексных работ в 5-7 классах

Комплексные работы проводились в апреле 2024 года с целью установления уровня достижения метапредметных результатов у обучающихся 5-7 классов гимназии. В 8-9 классах проводились мониторинги на определение функциональной грамотности на сайте «Российская электронная школа».

Классы	Высокий	Повышенный	Базовый	Низкий
5-е классы	6%	12%	61%	21%
6-е классы	4%	8%	50%	38%
7-е классы	13%	2%	56%	29%

3.3. Результаты участия гимназистов в учебно-исследовательской и олимпиадной деятельности

Гимназический:

- Предметные олимпиады (школьный этап Всероссийской олимпиады школьников);
- Работа школы «Малая академия гимназистов»;
- Школьная конференция «Юность. Наука. Культура» и др.

Муниципальный:

- Городские конференции: «Будущее Петрозаводска», «Дети о детях войны»;
- Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников;
- Городские конкурсы, викторины, олимпиады и конференции и др.

Республиканский:

- Межрегиональная научно-исследовательская конференция «Будущее Карелии»;
- Республиканский этап Всероссийской олимпиады школьников и др.

Федеральный:

- Всероссийская учебно-исследовательская конференция «Ломоносовские чтения» (г.Москва, г.Петрозаводск);
- Конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»;
- Межпредметный конкурс-игра «Зимние интеллектуальные игры»;
- Всероссийский конкурс «КИТ – компьютеры, информация, технологии»;
- Всероссийский конкурс «Человек и природа»;
- Всероссийская олимпиада «Ломоносовский турнир» и др.

Международный:

- Международная конференция «Наследники Ломоносова» (город Санкт-Петербург»);
- Международный конкурс по английскому языку «Британский бульдог»;
- Международный конкурс по математике «Кенгуру»;
- Международный конкурс «Живая классика» и др.

3.3.1. Участие гимназистов в олимпиадной деятельности Школьный этап ВсОШ

В сентябре-октябре 2024 г. прошел школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по литературе, экономике, математике, истории, русскому языку, физике, физической культуре, технологии, обществознанию, химии, географии, биологии, экологии, искусству (МХК), праву, английскому языку, немецкому языку, информатике и ИКТ, ОБЖ, астрономии.

Учебный год	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Количество участников	2559	3449	2886	3220	2884	2493	3026	2865
Количество победителей и призёр	547 (95%)	576 (99%)	536 (90%)	586 (97%)	604 (99%)	562 (95%)	567 (97%)	486 (98%)
Количество победителей и призёр	116 ПО 257 Пр (373)	101 ПО 408 Пр (509)	142 ПО 268 Пр (410)	123 ПО 466 Пр (589)	97 ПО 267 Пр (364)	96 ПО 370 Пр (466)	106 ПО 396 Пр (502)	102 ПО 349 Пр (451)

**Сравнительный анализ по результатам участия гимназистов в школьном этапе
Всероссийской олимпиады школьников**

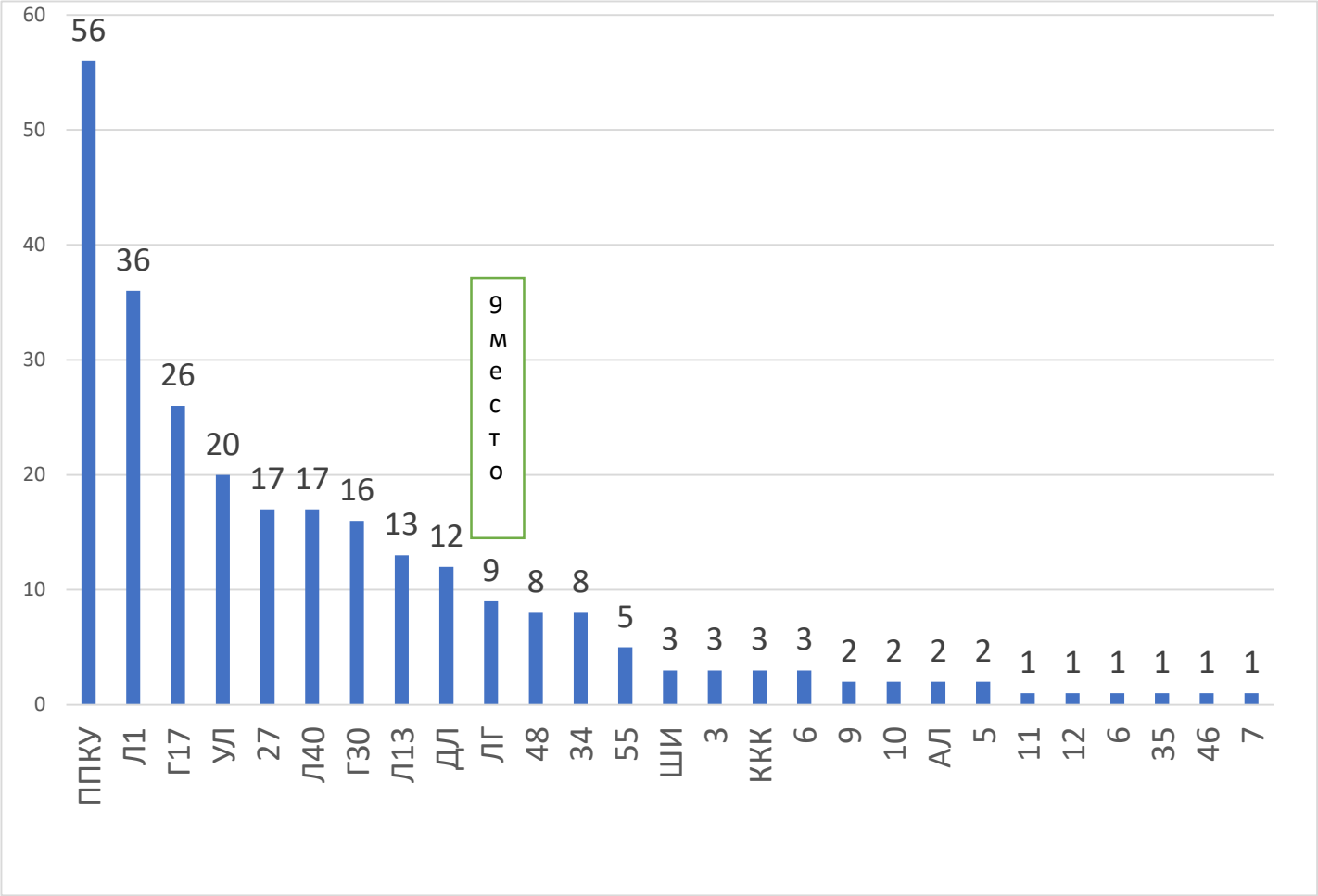
Учебный год	Кол-во обучающихся в параллелях (4-11 кл)	Кол-во участников в	% участников от общего количества обучающихся в параллелях	Количество ПО и ПР ШЭ Олимпиады	Кол-во детей, вып. >50% заданий	% детей, вып. >50% заданий
2010	4436	2100	47,3%	213	919	43,8%
2011	6149	2900	47,2%	319	1058	36,5%
2012	7240	2964	40,9%	283	1175	39,6%
2013	6664	3216	48,3%	357	1060	33,0%
2014	465	430 (1676)	92%	304	754	45%
2015	495	446 (2180)	90%	333	850	39%
2016	578	574 (2765)	99%	390	1073	39%
2017	576	547 (2559)	95%	373	1267	50%
2018	578	576 (3449)	99%	509	1318	38%
2019	598	536 (2886)	90%	410	1177	41%
2020	599	586 (3220)	97%	589	1410	44%
2021	611	601 (2884)	99%	364	867	30%
2022	597	562 (2493)	95%	466	912	37%
2023	586	567 (3026)	97%	502	1245	41%
2024	492	486 (2865)	98%	451	1108	39%

Количество участников, победителей и призёров по предметам в школьном этапе ВсОШ

Общеобразовательные предметы	Школьный этап		
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей	Кол-во призёров (чел.)
Английский язык	92	8	24
Астрономия	48	3	4
Биология	73	6	20
География	256	5	45
Информатика	89	2	5
Искусство (мировая художественная культура)	20	4	6
История	346	6	31
Литература	283	7	19
Математика	280	8	36
Немецкий язык	131	6	27
Обществознание	237	10	29
ОБЗР	50	2	5
Право	72	6	12
Русский язык	365	5	28
Труд (Технология)	89	1	8
Физика	55	3	2
Физическая культура	82	5	15
Французский язык	0	0	0

Химия	35	3	1
Экология	172	8	22
Экономика	90	4	10
Итого	2865	102	349

Рейтинг ОО г.Петрозаводска по количеству победителей и призёров МЭ ВсОШ



По количеству победителей и призёров в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников МОУ «Ломоносовская гимназия» в 2024 году занимает 9 место (2023 год – 6 место, 2022 год – 8 место, 2021 год – 8 место, 2020 - 6 место, 2019 году - 7 место, 2018 – 3 место, 2017 – 4 место, 2016 - 6 место, 2015 - 5 место, в 2014 – 7 место).

Количество	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Победителей	4	4	5	5	2	3	1	4	5	1
Призеров	22	23	30	25	18	12	13	8	7	8
Всего	26	27	35	30	20	15	14	12	12	9

Имена победителей и призёров муниципального этапа ВсОШ

Фамилия, имя	Предмет	Учитель
Победители		
1. Данилов Станислав, 7а	Победитель по праву	Кожемко Алексей Викторович
2. Рудой Андрей, 8б	Призёр по праву	Кожемко Алексей Викторович

3. Клекачев Алексей, 10б	Призёр по географии	Слепцова Татьяна Михайловна
4. Кяргиева Арина, 11а	Призёр по литературе	Луценко Ольга Валентиновна
5. Белозёрова Агния, 11а	Призёр по литературе	Луценко Ольга Валентиновна
6. Паньшина Анна, 7б	Призёр по литературе	Баландин Даниил Юрьевич
7. Иутина Алиса, 10а	Призёр по искусству (МХК)	Маркевич Екатерина Владимировна
8. Сергеев Дмитрий, 8а	Призёр по астрономии	Морозова Анна Владимировна
9. Белозёрова Агния, 11а	Призёр по обществознанию	Армаш Анастасия Игоревна

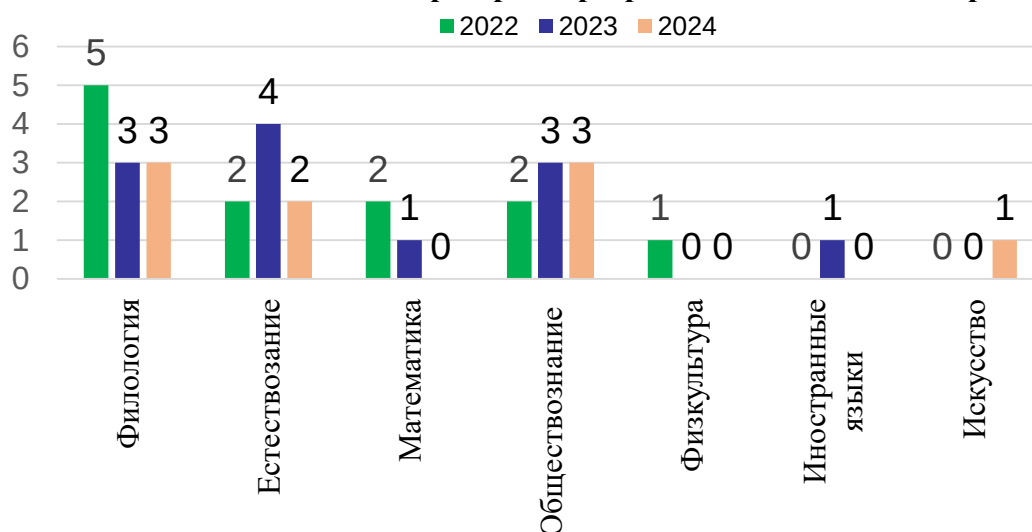
Участники МЭ Олимпиады, награжденные двумя и более дипломами победителя или призёра

№	ФИО	Класс	ПР	Всего получено дипломов
1	Белозёрова Агния	11	2	Литература, обществознание

Педагоги-наставники, подготовившие 2 и более победителей или призеров МЭ ВСОШ в 2024 году

№	Предмет	Фамилия, имя, отчество	Количество ПО и ПР МЭ Олимпиады
1	Литература	Луценко Ольга Валентиновна	2 Пр
2	Право	Кожемяко Алексей Викторович	1 ПО, 1 ПР (2)

Количество победителей и призеров в разрезе методических лабораторий



Выводы: Стабильное количество победителей и призеров в методических лабораториях «Филология», «Обществознание». Снизилось количество победителей и призеров в методической лаборатории «Естественные науки». Нет победителей и призеров МЭ ВСОШ в

методических лабораториях «Математика», «Иностранные языки», «Физическая культура». Один призёр в МЛ «Искусство»

Участники республиканского этапа всероссийской олимпиады школьников:

1. Иутина Алиса, 10а - искусство (МХК);
2. Белозёрова Агния, 11а - обществознание;
Лялюшкина Алена, 10а – право;
4. Клекачев Алексей, 10б – география;
5. Кяргиева Арина, 11а; Белозерова Агния, 11а – литература.

Победитель Республиканского этапа Всероссийской олимпиады школьников

Белазёрова Агния, 11а – призёр по обществознанию (учитель Армаш А.И.)

3.3.2. Участие гимназистов в исследовательской деятельности

Название конференции	2022		2023		2024	
	Кол-во участников в 2022	Кол-во побед в 2022	Кол-во участников в 2023	Кол-во побед в 2023	Кол-во участников в 2024	Кол-во побед в 2024
Международная открытая международная научно-практическая конференция «Наследники Ломоносова» (г. Санкт-Петербург)	10	5	13	5	12	3
Всероссийская конференция «Ломоносовские чтения» (г.Москва)	15	2	16	5	6	2
Всероссийская конференция «Ломоносовские чтения» (г.Петрозаводск)	26	17	21	13	19	10
Межрегиональная открытая научно-исследовательская конференция обучающихся «Будущее Карелии»	25	6	33	8	8	29
Городской конференции юных исследователей "Будущее Петрозаводска"	14	3	36	7	25	8

Организация учебно-исследовательской и олимпиадной деятельности гимназистов

XV Международная открытая научно-практическая конференция «Наследники Ломоносова» (г.Санкт-Петербург), апрель 2024

13 апреля 2024 года гимназисты 9-11 классов приняли участие в XV Международной открытой научно-практической конференции «Наследники Ломоносова» в г.Санкт-Петербург на базе ГБОУ гимназии №73 "Ломоносовская гимназия" Выборгского района.

Среди участников конференции – обучающиеся 9-11 классов образовательных организаций Министерства просвещения Российской Федерации из Центрального, Северо-

Западного, Приволжского, Сибирского, Уральского, Южного федеральных округов России, Луганской народной Республики, Республики Карелия и Республики Беларусь.

Учредителями конференции являются СПбНЦ РАН, МАЭ РАН им. Петра Великого (Кунсткамера), СПбПУ Петра Великого, отдел образования администрации Выборгского района Санкт-Петербурга, ГБОУ гимназия №73 "Ломоносовская гимназия".

Конференция входит в федеральный перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов на 2023/24 год за №272 (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 649 от 31 августа 2023 г.)

Победители конференции:

- Диплом I степени - Иутина Алиса, 9б класс (руководитель - Добровольская Е.И.)
- Диплом II степени - Лялюшкина Алена, 9в класс (руководитель - Смирнова Е.П.)
- Диплом III степени - Раскумандрина Ксения, 10б класс (руководитель - Печенкина Н.Э.)
- Меркурьева Милана, 10а класс - номинация "За сохранение традиций" (руководитель - Тельшева Ю.А.)
- Спиркина Лика, 9а класс - номинация "За перспективное исследование" (руководитель - Добровольская Е.И.)

XXXIII открытая научно-практическая конференция школьников «Ломоносовские чтения» (г.Москва), апрель 2024

24 апреля 2024 года гимназисты приняли участие во Всероссийской научно-практической конференции «Ломоносовские чтения» (г.Москва): Степанова Ксения, 9б класс (руководитель Бородатова О.В.), Иутина Алиса, 9б класс, Лысак Варвара, 10а класс (руководитель Добровольская Е.И.), Неяскина Марина, 10б класс (руководитель Нестерова О.В.), Синицина Дарья, 11а класс, Раскумандрина Ксения, 10а класс (руководитель Печенкина Н.Э.), Игнатъев Леонид, 11а класс (руководитель Кожемяко А.В.), Шарагина Анастасия, 10а класс; Спиркина Лика, 9а класс (руководитель Добровольская Е.И.), Печенкин Вячеслав, 10б класс (руководитель Яковлева Л.С.), Щипкова Анна, 9в класс (руководитель Луценко О.В.), Ющиева Дарья, 9в класс (руководитель Ахрамейко А.В.)

Победители и номинанты конференции:

❖ Секция «Секреты цивилизации» - Шарагина Анастасия, 10а класс – 3 место (руководитель Добровольская Е.И.)

❖ Секция «Наука понимать» - Спиркина Лика, 9а класс – 3 место (руководитель Добровольская Е.И.)

❖ Секция «Высокие науки» - Ющиева Дарья, 9в класс – номинация «За создание полезного образовательного продукта» (руководитель Ахрамейко А.В.)

❖ Секция «В начале было слово» - Щипкова Анна, 9в класс – номинация «За создание полезного в сфере полиграфии продукта» (руководитель Луценко О.В.)

❖ Секция «Постигая законы природы» - Печенкин Вячеслав, 10б класс – номинация «За внимание к социально значимой проблеме» (руководитель Яковлева Л.С.)

XXIII Всероссийская учебно-исследовательская конференция «Ломоносовские чтения», ноябрь 2024

29 ноября в гимназии состоялась XXIII Всероссийская учебно-исследовательская конференция «Ломоносовские чтения». Организаторы: МОУ «Ломоносовская гимназия» совместно с Петрозаводским государственным университетом.

Цель конференции - активизация исследовательской, практической и творческой деятельности обучающихся в разных предметных областях знаний.

На 9 студиях было представлено 76 исследовательских и проектных работ учащихся 15 образовательных организаций: Петрозаводское президентское кадетское училище, Гимназия №17 имени П.О. Коргана, Гимназия №30 имени Музалёва, Лицей №13, Державинский лицей,

средние общеобразовательные школы №2, №8, №10, №27, №39, №20, №55, №38, а также из ГБОУ Гимназия №73 «Ломоносовская гимназия» Выборгского района г.Санкт-Петербурга и МОУ «Ломоносовская гимназия» г. Петрозаводска.

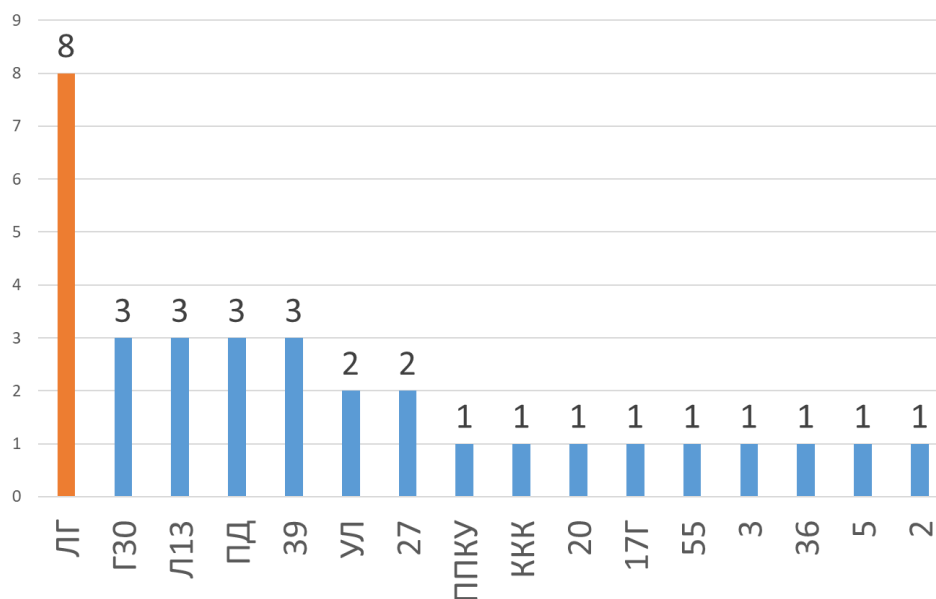
Профессорско-преподавательский состав Петрозаводского государственного университета проверял поступившие работы участников, оценивал их, заслушивал доклады на очном этапе конференции, прошедшие в финал "Ломоносовских чтений".

Победители конференции МОУ «Ломоносовская гимназия»

1. Тарасова Татьяна, 11б – 1 место; Великонская Анастасия, 11б – 2 место (руководитель: Печенкина Н.Э.)
2. Ющиева Дарья, 10б – 1 место (руководитель Ахрамейко А.В.)
3. Сальников Макар, 10б – 2 место (руководитель Ференц Н.С.)
4. Мокеева Полина, 10а – 3 место (руководитель Кожемяко А.В.)
5. Иутина Алиса, 10а – 2 место, Спиркина Лика, 10а – 2 место; Добровольская София, 9б – 3 место (руководитель Добровольская Е.И.)
6. Степанова Ксения, 10б – 2 место (руководитель Бородатова О.В.)
7. Королева Анна, 11б – 2 место (руководитель Нестерова О.В.)
8. Щипкова Анна, 10б – 3 место (руководитель Луценко О.В.)

XXIX Межрегиональная открытая научно-исследовательская конференция обучающихся «Будущее Карелии», апрель 2024

Гимназия занимает 1 место в рейтинге школ г.Петрозаводска по количеству победителей и призёров межрегиональной конференции «Будущее Карелии».



Руководители, подготовившие участников конференции «Будущее Карелии»

1. Яковлева Людмила Семёновна (Печенкин Вячеслав, 10б; Шептаев Артём, 10б);
2. Ахрамейко Алёна Васильевна (Ющиева Дарья, 9в);
3. Ференц Наталья Сергеевна (Кольенен Алена, 9в);
4. Слепцова Татьяна Михайловна (Клекачев Алексей, 9в);
5. Нестерова Ольга Васильевна (Неяскина Марина, 10б);
6. Добровольская Елена Ивановна (Лысак Варвара, 10а, Берзина Милана, 9а);
7. Ситникова Ольга Васильевна (Макарова Марина, 9б; Мокеева Полина, 9а);
8. Кожемяко Алексей Викторович (Игнатъев Леонид, 11а);
9. Фролова Елена Анатольевна (Романенко Виктория, 6а);
10. Подшивалова Ирина Константиновна (Белозерова Иллариya, 6б; Фёдоров Арвид, 6б; Пянтина Анна, 6б);

11. Печенкина Наталья Эдмантовна (Раскумандрина Ксения, 10а);
12. Бородатова Ольга Владимировна (Степанова Ксения, 9б);
13. Баландин Даниил Юрьевич (Босоногова София, 9б);
14. Телышева Юлия Андреевна (Меркурьева Милана, 10а);
15. Яковлева Ксения Алексеевна (Поташева Елизавета, 9а);
16. Сосункевич Татьяна Николаевна (Баландина Анастасия, 10а).

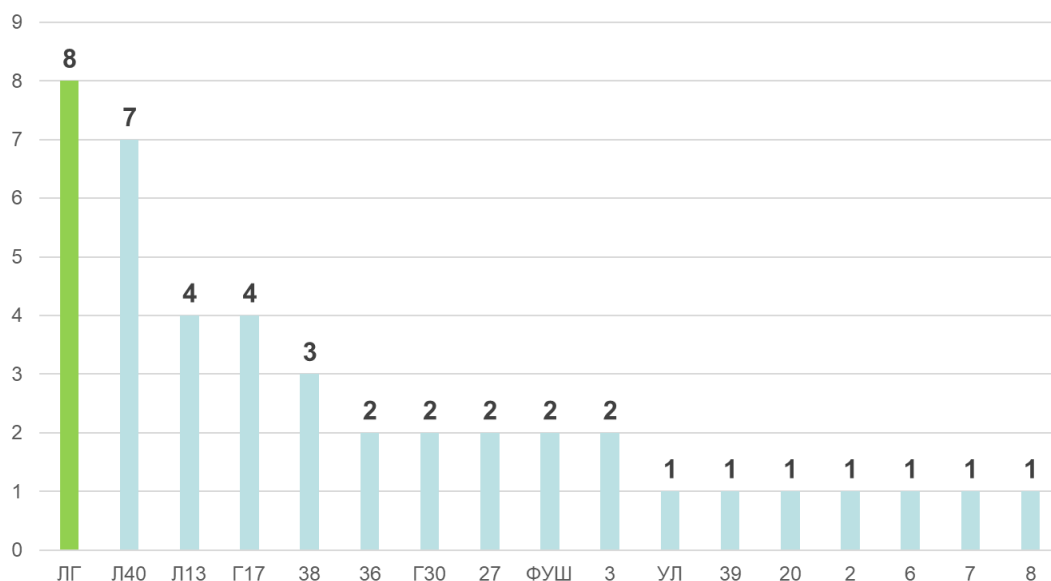
Победители конференции:

1. Музалев Михаил, 10б класс - 1 место (руководитель - Слепцова Т.М.)
2. Шарагина Настя, 10а класс - 1 место (руководитель - Добровольская Е.И.)
3. Синицина Дарья, 11а класс - 1 место (руководитель - Печенкина Н.Э.)
4. Иутина Алиса, 9б класс - 1 место (руководитель - Добровольская Е.И.)
5. Тарасова Татьяна, 10б класс - 2 место (руководитель - Печенкина Н.Э.)
6. Спиркина Лика, 9а класс - 2 место (руководитель - Добровольская Е.И.)
7. Лялюшкина Алена, 9в класс - 3 место (руководитель - Смирнова Е.П.)
8. Авраменко Ксения, 10б класс - 3 место (руководитель - Бородатова О.В.)

Городская научно-(учебно-)исследовательская конференция юных исследователей «Будущее Петрозаводска», январь 2024

Победители конференции:

1. Раскумандрина Ксения, 10а класс - победитель (руководитель - Наталья Эдмантовна Печенкина, заместитель директора по НМР)
2. Синицина Дарья, 11а класс - победитель (руководитель - Наталья Эдмантовна Печенкина, заместитель директора по НМР)
3. Ющиева Дарья, 9в класс - победитель (руководитель - Алена Васильевна Ахrameйко, учитель математики)
4. Осипова Олеся, 10б класс - победитель (руководитель - Татьяна Михайловна Слепцова, учитель географии)
5. Лялюшкина Алена, 9в класс - призёр (руководитель - Елена Петровна Смирнова, заместитель директора по УВР, учитель истории)
6. Музалёв Михаил, 10б класс - призёр (руководитель - Татьяна Михайловна Слепцова, учитель географии)
7. Вдовина Елена, 11б класс - призёр (руководитель - Елена Ивановна Добровольская, педагог-психолог, советник директора по воспитанию)
8. Толстикова Дарья, 11а класс - призёр (руководитель - Елена Ивановна Добровольская, педагог-психолог, советник директора по воспитанию).



По количеству участников, победителей и призёров городской конференции «Будущее Петрозаводска» МОУ «Ломоносовская гимназия» занимает 1 место в рейтинге образовательных организаций г.Петрозаводска.

Дополнительные сведения (январь-июнь 2024):

1. Добровольский Арсений, 3б – победитель республиканской конференции «Эврикоша»;
2. Печенкин Вячеслав, 10б – призёр Международной открытой научно-практической конференции ПетрГУ «Новые технологии среди нас»;
3. Победители городской конференции «Пушкинские чтения»: Раскумандрина Ксения, 10а – 1 место (руководитель Печенкина Н.Э.), Толстикова Дарья, 11а (руководитель Добровольская Е.И.) - 2 место, Петрович Анастасия, 9в – 2 место (руководитель Смирнова Е.П.); Арчакова Полина, 11а – 2 место (руководитель Луценко О.В.)
4. Раскумандрина Ксения, 10а класс стала победителем городской конференции «Державинские чтения».

РАЗДЕЛ 4. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Общее количество классов-комплектов – 31

Режим образовательной деятельности:

Все учащиеся занимаются в одну смену:

1-4 классы - пятидневная учебная неделя

5-11 классы – шестидневная учебная неделя

Классы	Средняя нагрузка на ученика	Годовая нагрузка
1 классы	21 час в неделю	33 учебные недели
2-4 классы	23 часа в неделю	34 учебные недели
5 классы	32 часа в неделю	34 учебные недели
6 классы	33 часа в неделю	34 учебные недели
7 классы	35 часов в неделю	34 учебные недели
8 классы	36 часов в неделю	34 учебные недели
9 классы	36 часов в неделю	33 учебные недели
10 классы	37 часов в неделю	34 учебные недели
11 классы	37 часов в неделю	33 учебные недели

Выписка из реестра аккредитованных организаций № А007-01219-10/01152541 (Срок действия аккредитации - 27.02.2027), ссылка на документ - https://r1.nubex.ru/s1633-27d/f4681_23/Выписка_из_реестра_аккредитованных_организаций_№_А007_01219_10_01152541.pdf

Организация образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

Использование современных цифровых технологий является особенно актуальным в условиях роста потребности участников образовательных отношений в получении качественных образовательных услуг и с целью предоставления обучающимся равных возможностей для освоения учебных программ в дистанционном формате. Решение данной задачи возможно в рамках реализации национального проекта "Образование" федерального проекта "Цифровая образовательная среда". Дистанционное обучение в гимназии проводится с помощью образовательной платформы «Сферум». Целью ИКОП "Сферум" является создание условий для получения сообщений, мгновенных уведомлений, а также организации звонков и

групповых аудио и видеозвонков для проведения уроков и родительских собраний. ИКОП "Сферум" доступна всем участникам образовательного процесса, включая учеников с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Например, если обучающийся не может по состоянию здоровья или иным причинам посещать гимназию очно, он может продолжить обучение в том числе в онлайн-формате, через ИКОП "Сферум". Обучающиеся и родители обучающихся (законные представители) получают всю необходимую информацию во время обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий через электронный дневник обучающегося (school.karelia.ru)

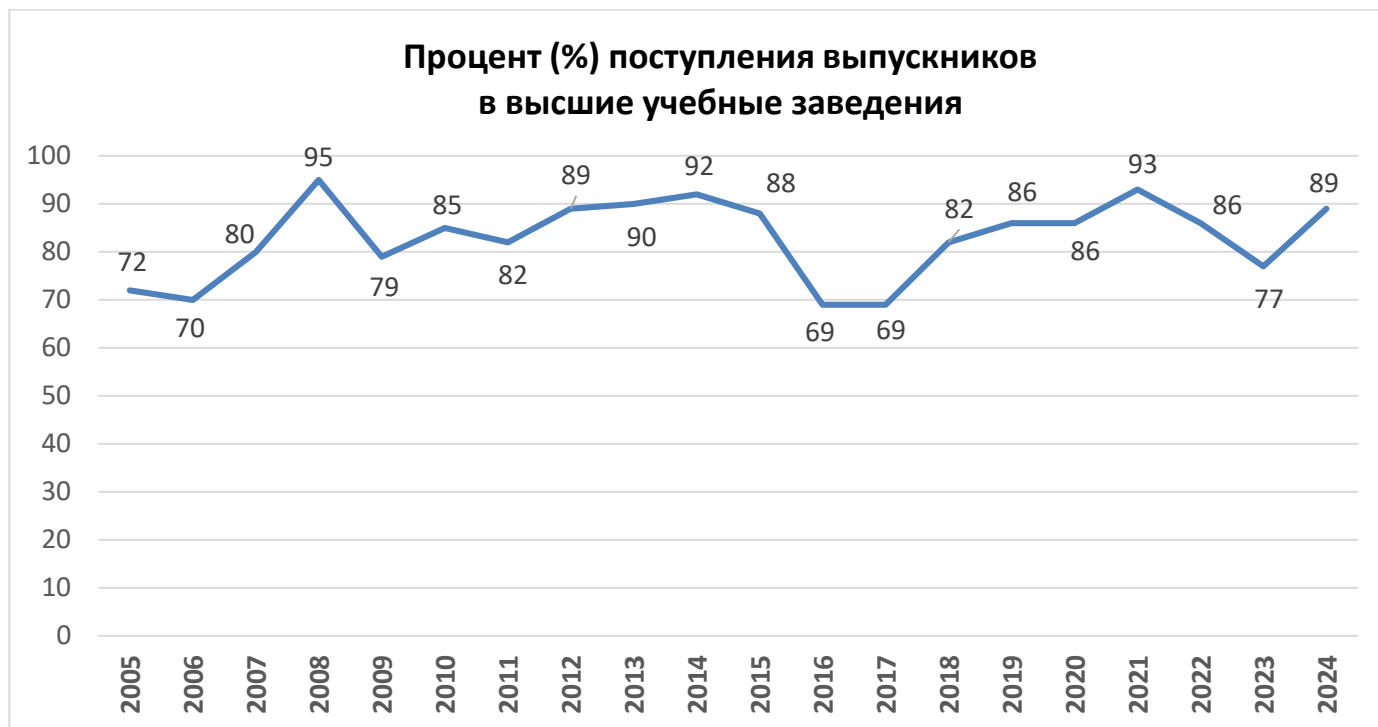
РАЗДЕЛ 5. ИНФОРМАЦИЯ О ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

В 2024 году МОУ «Ломоносовская гимназия» окончили 46 гимназистов 11 классов.

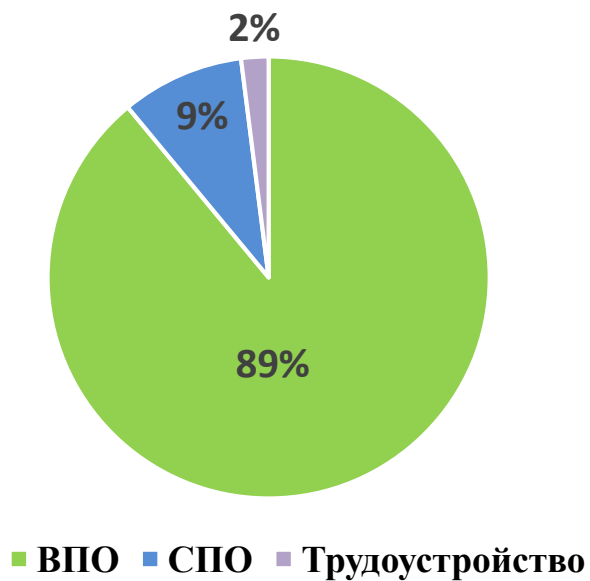
89% (41 выпускник) поступили в высшие учебные заведения (в 2023 году – 77%, в 2022 году – 86%). 31 выпускник (76%) – получают высшее образование на бюджетной основе, 10 человек (24%) на платной основе (11а – бюджет 15 человек (68%), платно 7 человек (32%); 11б – бюджет 16 человек (84%); платно 3 человека (16%).

Высшее профессиональное образование в городе Петрозаводске получают 23 человека (56%); в Москве – 7 человек (17%), в Санкт-Петербурге – 7 человек (17%); в Твери – 1 человек (2%); в Великом Новгороде – 1 человек (2%); в Казани – 1 человек (2%); в Новосибирске – 1 человек (2%). 96% выпускников выбрали профессиональное образование согласно профилю обучения.

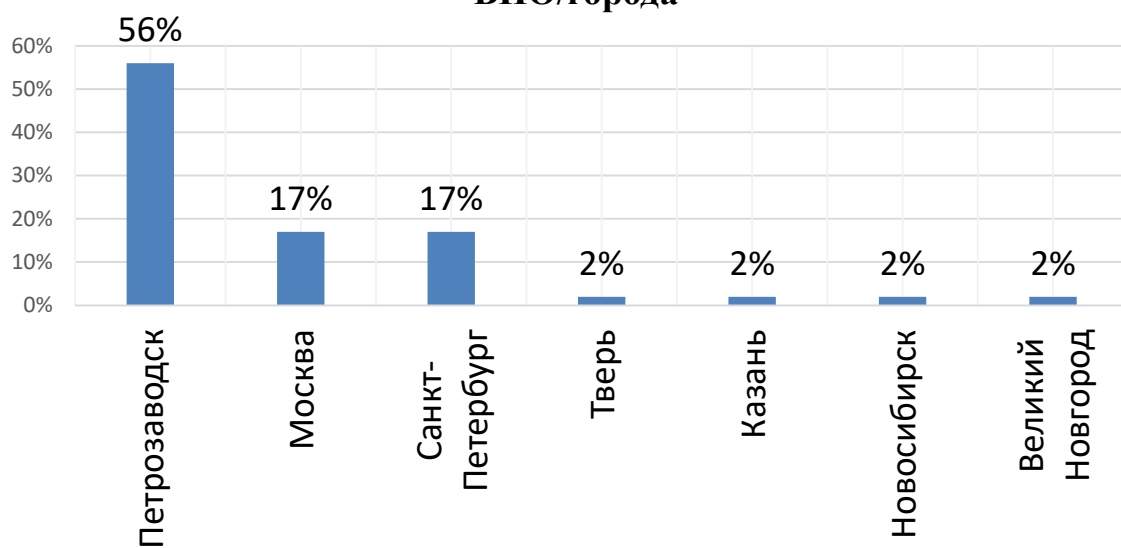
Среднее профессиональное образование получают 9% выпускников (4 человека – 2 человека 11а, 2 человека 11б) - медицинский, железнодорожный и педагогический колледжи г.Петрозаводска. Трудоустроилась 1 выпускница 11а класса (2%).



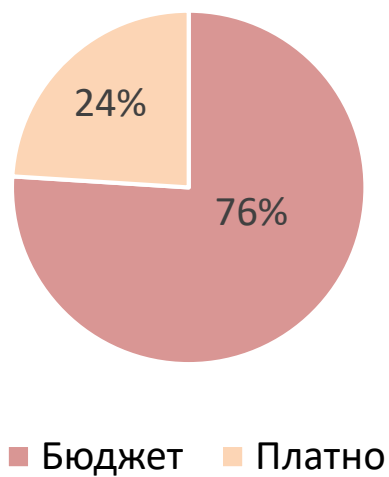
ВПО/СПО



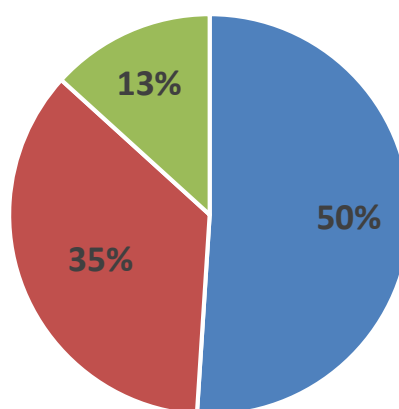
ВПО/города



Бюджет/Платно



Направление профессионального образования



■ Гуманитарное ■ Естественнонаучное ■ Техническое

Распределение выпускников гимназии по высшим учебным заведениям

- Петрозаводский государственный университет - 23 человека;
- Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ г. Москва) – 2 человека;
- Московский физико-технический институт (МФТИ) – 1 человек;
- Российская академия народного хозяйства и государственной службы (РАНХиГС, г. Москва) – 1 человек;
- Московский университет медицины – 1 человек;
- Московский государственный юридический университет имени Кутафина (МГЮА) – 1 человек;
- Военный университет имени Князя Александра Невского Министерства обороны Российской Федерации города Москвы – 1 человек;
- Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет (СПбГАСУ) – 1 человек;
- Санкт-Петербургский Гуманитарный Университет Профсоюзов – 1 человек;
- Санкт-Петербургский государственный морской технический университет (СПбГМТУ) – 1 человек;
- Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина (ЛГУ) – 1 человек;
- Санкт-Петербургский политехнический университет (СПбПУ) – 1 человек;
- Университет информационных технологий, механики и оптики (ИТМО, СПб) – 1 человек;
- Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ) – 1 человек;
- Казанский институт нефти, химии и нанотехнологий – 1 человек;
- Новосибирский государственный университет – 1 человек;
- Новгородский государственный университет – 1 человек;
- Тверской государственный медицинский университет – 1 человек;
- Северный институт Всероссийского государственного университета юстиции (Российская правовая академия Минюста России). Филиал в г. Петрозаводске – 1 человек

РАЗДЕЛ 6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров его развитии, в соответствии потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

В 2024 году численность педагогических работников гимназии составила 72 человека, из которых 34 имеют высшую категорию.

	Количество во человек	нет	Категория			Молодой педагог (до 2 лет)
			соответствие	первая	высшая	
Административный состав	7		7	-	-	-
Социально-психологическая служба	3	1	1	1	0	-
Л «Начальная школа»	12	1	0	2	9	1
МЛ «Филология»	4	1	1	0	2	1
МЛ «Математика»	6		1	1	4	-
МЛ «Обществознание»	5	1	1	1	2	1
МЛ «Естествознание»	6	2	1	1	2	1
МЛ «Иностранный язык»	10	3	-	5	2	3
МЛ «Физическая культура»	4		-	-	4	-
МЛ «Искусство»	5	1	2	-	2	1
Педагоги дополнительного образования	8		1	-	7	-
Учебно-вспомогательный персонал, обеспечивающий осуществление образовательной деятельности по всем реализуемым программам (педагог-библиотекарь, педагог-организатор)	2		2	-	-	
Итого	72	10	17	11	34	8

Звания, награды грамоты педагогического коллектива:

1. Почетный работник общего образования Российской Федерации:

- Зайко Наталья Борисовна, учитель начальных классов;
- Яковлева Людмила Семёновна, учитель физики;
- Луценко Ольга Валентиновна, учитель русского языка и литературы;
- Подкопаева Татьяна Васильевна, педагог дополнительного образования.

2. Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации

- Нестерова Ольга Васильевна, учитель химии;
- Новикова Инна Владимировна, учитель музыки.

3.Отличник народного просвещения:

- Мамыкина Ольга Николаевна, учитель начальных классов;
- Степуть Светлана Александровна, учитель начальных классов;
- Алова Наталья Айказовна, учитель русского языка и литературы;
- Берзина Эльвира Николаевна, учитель немецкого языка;
- Цуранова Ирина Леонидовна, учитель математики.

4. Заслуженный работник образования Республики Карелия:

- Подкопаева Татьяна Васильевна, педагог дополнительного образования.
- Козлова Анжела Николаевна, педагог дополнительного образования

5. Заслуженный учитель Республики Карелия

- Бородулина Ольга Геннадьевна, учитель физической культуры;
- Зайко Наталья Борисовна, учитель начальных классов;
- Новикова Инна Владимировна, учитель музыки;
- Яковлева Людмила Семёновна, учитель физики;
- Степуть Светлана Александровна, учитель начальных классов;
- Берзина Эльвира Николаевна, учитель немецкого языка;
- Луценко Ольга Валентиновна, учитель русского языка и литературы;
- Алова Наталья Айказовна, учитель русского языка и литературы.

6. Почётная грамота Министерства Просвещения Российской Федерации

- Печенкина Наталья Эдмантовна, заместитель директора по НМР;
- Григорьева Ольга Александровна, учитель начальных классов;
- Фролова Елена Анатольевна, учитель начальных классов;
- Громова Екатерина Михайловна, учитель математики;
- Григорьева Ольга Александровна, учитель начальных классов;
- Нестерова Ольга Васильевна, учитель химии;
- Смирнова Елена Петровна, учитель истории;
- Новикова Инна Владимировна, учитель музыки;
- Козлова Анжела Николаевна, педагог-дополнительного образования

7. Почетная грамота Правительства Республики Карелия:

Бородулина Ольга Геннадьевна, учитель физической культуры.

8. Почетная грамота Министерства образования Республики Карелия

- Добровольская Елена Ивановна, педагог-психолог;
- Фролова Елена Анатольевна, учитель начальных классов;
- Мамыкина Ольга Николаевна, учитель начальных классов;
- Бородатова Ольга Владимировна, учитель начальных классов;
- Печенкина Наталья Эдмантовна, заместитель директора по УВР;
- Григорьева Ольга Александровна, учитель начальных классов;
- Зайко Наталья Борисовна, учитель начальных классов;
- Подшивалова Ирина Константиновна, учитель начальных классов;
- Бородулина Ольга Геннадьевна, учитель физической культуры;
- Берзина Эльвира Николаевна, учитель немецкого языка;
- Нестерова Ольга Васильевна, учитель химии;
- Яковлева Людмила Семёновна, учитель физики;
- Смирнова Елена Петровна, учитель истории;
- Луценко Ольга Валентиновна, учитель русского языка и литературы;
- Алова Наталья Айказовна, учитель русского языка и литературы;
- Сысойкова Надежда Николаевна, учитель русского языка и литературы;
- Громова Екатерина Михайловна, учитель математики;
- Цуранова Ирина Леонидовна, учитель математики;
- Новикова Инна Владимировна, учитель музыки;
- Ушенина Надежда Васильевна, учитель технологии;
- Забелина Наталья Николаевна, социальный педагог;
- Смирнова Вера Владимировна, педагог-организатор;
- Козлова Анжела Николаевна, педагог-дополнительного образования;

- Подкопаева Татьяна Васильевна, педагог дополнительного образования;
- Костин Владимир Сергеевич, педагог-организатор ОБЗР

9. Благодарственное письмо Главы Республики Карелия

- Пилецкая Ирина Владимировна, учитель начальных классов;
- Новикова Инна Владимировна, учитель музыки

Оценивая кадровое обеспечение Гимназии, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Гимназии создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров, в том числе из числа выпускников гимназии;
- кадровый потенциал Гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

6.1. Ретрансляция педагогического опыта на конференциях, семинарах

1. Мамыкина Ольга Николаевна, Печенкина Наталья Эдмантовна приняли участие в Республиканском Дне сельской школы Карелии. Тема выступления: «Ориентиры сотрудничества: традиции и перспективы» п. Деревянка.
2. Смирнова Елена Петровна представила опыт работы на республиканской научной конференции «Краеведческие чтения», республиканской конференции этнокультурного образования. Тема: «Исследовательская деятельность школьников как средство реализации этнокультурного компонента образования».
3. Брысина Елена Андреевна, Григорьева Ольга Александровна представили интерактивную игру «Брейн ринг «Мой край – Карелия» на республиканской конференции «Этномир Карелии: лучшие практики этнокультурного образования модели, бренды, проекты».
4. Ференц Наталья Сергеевна. Выступление в рамках методического объединения «Математика» в МОУ «Ломоносовская гимназия» по теме «Особенности применения доски WhiteBoard для проведения дистанционных уроков».
5. Методическая конференция «Традиции и инновации: взгляд в будущее»:
 - Даниил Юрьевич Баландин представил педагогам гимназии современные цифровые образовательные ресурсы.
 - Наталья Эдмантовна Печенкина - сервисы «Цифровой помощник учителя», «Цифровой помощник ученика» как обязательных составляющих инновационной образовательной среды современной школы.
 - Елена Ивановна Добровольская выступила по теме «Что такое мастер-класс, его методика и технология проведения».
 - Кожевникова Александра Андреевна, Брысина Елена Андреевна, Андреева Елизавета Владимировна провели мастер-классы (Применение метафор в организации родительских собраний и при работе с родителями; Педагогические приемы работы с текстом; Метод «Карусель» в качестве средства формирования коммуникативной компетентности учащихся.
6. V городской практико-ориентированный семинар «Тропинки к грамотному письму».
 - Подшивалова И.К. «Работа в проекте «Этимологический словарь»;
 - Григорьева О.А. «Пропуск букв как одна из проблем правописания»;
 - Погодина Н.Л. «Закрепление навыков правильной записи слов с разделительным знаком»;
 - Фролова Е.А. «Рабочий лист как инструмент формирования познавательной мотивации учащихся»;
 - Бородатова О.В. «Всё, что перестаёт удаваться, перестаёт и привлекать».
7. Погодина Н.Л. Выступление на методическом объединении учителей - логопедов «Интерактивные методы в практике специалистов как оно из направлений в становлении и

коррекции речи обучающихся», п.Деревянка. Погодина Н.Л. приняла участие в заседании ассоциации логопедов Петрозаводского городского округа с региональным представительством. Темы выступления «По следам пропавших букв».

8. Бородулина О.Г., Погодина Н.Л. представили методические разработки открытых уроков на IV педагогических чтениях «Коргановские педагогические чтения».

9. Печенкина Н.Э., Бородатова О.В., Добровольская Е.И. представили опыт работы «Комплексная программа выявления и сопровождения одаренных детей» в рамках Всероссийской научно – практической конференции «Психология и наставничество: вопросы, проблемы, перспективы»;

10. Бородатова О.В. провела мастер – класс по теме «Волшебство метафоры» на методическом объединении педагогов-психологов города «Лестница успеха: из опыта участия в конкурсах профессионального мастерства»;

11. Печенкина Н.Э., Добровольская Е.И., Бородатова О.В., Яковлева Л.С. представили методические разработки на Всероссийском фестивале «Открытый урок»;

12. Бородатова О.В. представила педагогический опыт в рамках подготовки к городскому конкурсу «Педагог года – 2024» по теме «Особенности конкурсных испытаний: «Педагогический кейс», «Разговор с родителями», «Мастер-класс»;

13. Добровольская Е.И., Печенкина Н.Э., Бородатова О.В. провели курсы повышения квалификации для педагогов-психологов города по программе «Организация психологического сопровождения субъектов образовательных отношений в современных условиях» в рамках деятельности Ресурсного центра муниципальной системы образования.

14. Бородатова О.В. провела открытый урок личностного роста в рамках II открытой конференции школьных наставнических команд «Кубок наставников»: «Развитие личностного потенциала всех участников образовательных отношений: технологии совместного движения вперед» для педагогических наставнических команд образовательных команд Республики Карелия, которые приступили к реализации концепции профильного обучения классов психолого-педагогической направленности.

15. Добровольская Е.И., Партанская Ю.В. Выступление на Круглом столе «Практики и перспективы реализации программы «Воспитание в школе» в Республике Карелия» по теме «Особенности апробации программы воспитания».

16. Добровольская Е.И. Проведение секции в рамках республиканского общественно-педагогического форума «Ключ к успеху!».

17. Добровольская Е.И. Мастер-класс «Целеполагание: от осмысления к действию» на III городском фестивале мастер-классов «Психологическая практика: современные вызовы, актуальные тенденции, новые возможности».

18. Сысойкова Н.Н. Доклад по теме «Игровые технологии на уроках литературы» на III городской конференции педагогов общественно - гуманитарного цикла «Пушкинские чтения»: «Профессиональный рост педагога в аспекте самообразования»

19. Новикова И.В. провела мастер-класс «Хоровая импровизация с использованием звуковых, шумовых приёмов и музыкальных инструментов для создания и усиления художественного образа» на I Республиканском Съезде хормейстеров;

20. Яковлева Л.С. Выступление с темой: «Программа «Устойчивое развитие и управление отходами – в действии» (из опыта работы по энергосбережению и экологическому образованию в гимназии) на Всероссийском семинаре «Экологическое просвещение в библиотеках: опыт и перспективы в эпоху экологического кризиса», проведенном карельским филиалом ВООП на базе Ломоносовской гимназии;

21. Сосункевич Т.Н. Научно-практический семинар «Педагогические мастерские». Тема выступления: «Использование приема «перевёрнутый класс» как средства развития умений говорения на уроках английского языка в старшей школе».

22. Городской практико-ориентированный семинар в рамках реализации программы «Преемственность» - «Формула успеха первоклассника». Погодина Н.Л. поделилась приемом «Кубики истории» для развития связной речи. Бородатова О.В. представила прием аудирования

как основу подготовки будущего первоклассника. Печенкина Н.Э. рассказала о роли дневника наблюдения в успешной адаптации первоклассников.

23. Практико-ориентированный семинар «Эффективное общение как основа успешного психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений» в рамках общественно-педагогического форума «Август. Послесловие». Добровольская Е.И. представила результаты деятельности ресурсного центра «Инновационная модель развития психологических компетенций субъектов образовательных отношений», проанализировала деятельность городского педагогического сообщества педагогов-психологов за 2023-2024 учебный год; Бородатова О.В. рассказала коллегам о создании условий в образовательной организации для успешной адаптации учащихся первых, пятых, десятых классов; адаптационном курсе «Эффективное общение как основа успешной социально-психологической адаптации»; Мамыкина О.Н., заместитель директора по УВР провела деловую игру для педагогов и специалистов города под названием «Педагогическая интуиция» (в формате «Сто к одному»).

24. Республиканская эстафета педагогического мастерства «Учитель – учителю». Открытые уроки для учителей Республики Карелия провели Кожевникова А.А., Погодина Н.Л., Новикова И.В., Иванова Ю.В.

6.2. Повышение квалификации педагогами гимназии

1. 42 педагога гимназии прошли обучение по программе «Критериальное оценивание при достижении образовательных результатов, 16 часов, ГАУ ДПО РК "Карельский институт образования", ноябрь 2024

2. Нестерова О.В., Слепцова Т.М., Яковлева Л.С., Костин В.С., Тимофеева С.В., Смирнова Е.П., Печенкина Н.Э., Берзина Э.Н., Пшиславская Ю.В., Семененко М.С., Партанская Ю.В., Смирнова М.И., Петтай Н.В., Ахрамейко А.В., Ференц Н.С., Морозова А.В., Цуранова И.Л., Мамыкина О.Н., Красовская Е.Е., Бородулина О.Г., Алова Н.А., Кожемяко А.В., Луценко О.В., Сысойкова Н.Н., Шувалове Е.А., Баландин Д.Ю., Ушенина Н.В. Формирование финансовой грамотности обучающихся, 108 часов, ООО "Результат", в течение года;

3. Пилецкая И.В. Курсы «Введение в мир профессий: стратегии и инструменты для младших школьников», университет «Первое сентября», 36 часов, январь 2024;

4. Пилецкая И.В. «Всестороннее развитие личности ученика: идеи для организации внеурочной деятельности», «Инфоурок», 72 часа, февраль 2024;

5. Пилецкая И.В. «Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении», «Мой университет», 72 часа, май 2024;

6. Добровольская Е.И. «Психолого-педагогические компетенции классных «руководителей и специалистов в области воспитания», ОУ Фонд «педагогический университет «Первое сентября», 36 часов, январь 2024;

7. Морозова А.В. «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии Республики Карелия при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (по информатике), 36 часов, февраль 2024г. «КИРО»;

8. Новикова И.В. ФГБОУ ВО «Петрозаводская государственная консерватория имени А.К. Глазунова» по программе «Инновационные методы и направления в работе с хоровым коллективом» в объеме 24 часа, март 2024;

9. Подшивалова И.К. «Формирование читательской грамотности: организация работы с текстом на уроках русского языка и литературы, университет «Первое сентября», 36 часов, январь 2024;

10. Печенкина Н.Э. «Подготовка к участию в конкурсе на получение гранта», 180 часов, ООО «Инфоурок», май 2024;

11. Мамыкина О.Н., Кожевникова А.А., Пилецкая И.В. Основы религиозных культур и светской этики: теория и методика преподавания в образовательной организации, 36 часов, ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний", июнь 2024;

12. Брысина Е.А., Григорьева О.А., Степусь С.А. Теория и методика преподавания в начальной школе в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, 72 часа, ЦДПО "Экстерн", ноябрь 2024;
13. Григорьева О.А. Достижение планируемых результатов средствами курса "Литературное чтение" в контексте требований ФГОС НОО, 36 часов, университет "Первое сентября", июнь 2024;
14. Кожевникова А.А. Эффективные образовательные технологии, 72 часа, Фонд сохранения наследия Д.И. Менделеева, ноябрь 2024;
15. Кузнецова М.В. Путь к успеху: техники мотивации для учащихся всех возрастов, 36 часов, университет "Первое сентября", ноябрь 2024;
16. Прозоркина А.А. Государственная итоговая аттестация по английскому языку: практические рекомендации по подготовке, 36 часов, Педагогический университет «Первое сентября», ноябрь 2024;
17. Семененко М.С. Путь к успеху: техники мотивации для учащихся всех возрастов, 36 часов, университет "Первое сентября", ноябрь 2024;
18. Максимов Н.А. Технологии развития выразительной речи и активного слушания на уроках английского языка 5-9-х классов основной школы, 36 часов, Педагогический университет «Первое сентября», декабрь 2024;
19. Соболева А.Д. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение деятельности учащихся по подготовке к Всероссийской олимпиаде по биологии, 72 часа, Фонд сохранения наследия Д.И. Менделеева, ноябрь 2024;
20. Ковалева А.А. Реализация требований ФГОС общего образования в курсах истории (5-9 и 10-11 классы) в процессе школьного образования, 36 часов, "Университет "Первое сентября", ноябрь 2024;
21. Бородатова О.В. Обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты (в редакции 2021 г.); анализируем изменения и планируем реализацию, 36 часов, университет "Первое сентября", декабрь 2024;
22. Новикова И.В., Печенкина Н.Э. Одаренный ребенок в школе: воспитание талантов, 36 часов, ОУ Фонд "Педагогический университет "Первое сентября", июль 2024;
23. Ахрамейко А.В. Профилактика трудностей в обучении и развитии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков: примеры и практики, 36 часов, ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября», г.Москва март 2024;
25. Петрова Д.О. Школьная медиация: коммуникативные и медитативные техники в работе специалиста службы примирения, 36 часов, Педагогический университет «Первое сентября», сентябрь 2024

6.3. Публикации педагогов

1. Ференц Н.С. Программирование задач на Python (ветвления)» / <https://videouroki.net/razrabotki/proghrammirovaniie-zadach-na-python-vietvlieniiia.html>;
2. Андреева Е.В. Входная контрольная работа по английскому языку к учебнику Team up 3 (3 класс) - <https://infourok.ru/vhodnaya-kontrolnaya-rabota-po-anglijskomu-yazyku-k-uchebniku-team-up-3-3-klass-6747536.html>;
3. Ахрамейко А.В. Спортивно-математическое мероприятие «Математический муравейник» - публикация на сайте / www.fond21veka.ru;
4. Погодина Н.Л. Использование приема «Облако слов» в образовательном событии как средство повышения познавательной активности на уроках в начальной школе. Опыт работы представлен на сайте www.bfnm.ru;
5. Погодина Н.Л. Создание ситуации успеха посредством включения учащихся в контрольно – оценочную деятельность. Журнал «Современный урок». <https://www.1urok.ru/categories/21/articles/58630%C2%A0>;
6. Бородатова О.В. Статья по теме «Психологические основы обучения детей младшего школьного возраста» на портале «Инфоурок»;

7. Бородатова О.В. Статья «Математическое путешествие по родному краю». Издательский дом «Первое сентября»;
8. Бородатова О.В. Методическая разработка урока литературного чтения по теме: «Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц» на интернет-портале «Videouroki»;
9. Бородатова О.В. Методическая разработка урока математики по теме: «Задачи на движение» на портале Урок.РФ;
10. Бородатова О.В. Методическая разработка урока литературного чтения по теме «Учимся у поэтов и художников видеть красоту природы и красоту человека» на портале «Инфоурок»;
11. Брысина Е.А. Рабочий лист по предмету Моя Карелия, 5 класс: «Бесов Нос: гуси-лебеди и пудожские налимы» (5 класс), МУЛЬТИУРОК;
12. Методическая статья «Одна из моих сторон «Я» - темперамент» - <https://urok.1sept.ru/articles/693694>;
13. Морозова А.В. Урок «Циклы. Решение задач» опубликован на сайте videouroki.net;
14. Обруч В.И. Презентация по теме «Nature's Spa of the South Pacific» (к УМК Starlight 9) на платформе Инфоурок;
15. Обруч В.И. Конспект урока по теме "Профессиональная карьера знаменитого человека" (8 класс, УМК English (О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой) на платформе Инфоурок;
16. Пшиславская И.В. Презентация по английскому языку на тему "Личные вещи" <https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-lichnye-veshi-6845704.html>;
17. Пшиславская И.В. Проверочная работа по английскому языку по модулю 1 Starlight 8 <https://infourok.ru/test-po-anglijskomu-yazyku-po-modulyu-1-starlight-8-6845710.html>;
18. Пшиславская И.В. Интерактивные задания на сайте Wordwall <https://wordwall.net/ru/resource/62605886/personal-things>;
19. Сосункевич Т.Н. «Использование приема «перевернутый класс» как средства развития умений говорения на уроках английского языка в старшей школе» ("Научно-исследовательская работа обучающихся и молодых учёных" - сборник научных трудов, ПетрГУ, г. Петрозаводск (2024 г.));
20. Фролова Е.А. Методическая разработка конспекта урока математики на тему «Ломаная» на сайте infourok.ru;
21. Печенкина Н.Э. Методы исследования (основы проектной деятельности) опубликован на сайте Фестиваля педагогических идей «Открытый урок» // urok.1sept.ru/articles/699128.

РАЗДЕЛ 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения России. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, дидактические материалы). Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса рассматривается нами как планирование, разработка и создание оптимального комплекса учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых образовательной программой, а также как совокупность всех учебно-методических документов (планов, программ, методик, учебных пособий и т. д.).

Обеспеченность современными источниками учебной информации по образовательным программам соответствующей направленности достигается путём централизованного комплектования библиотек.

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования.

Администрацией школы постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения учебных программ.

Рабочие учебные программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим нормам.

Используемые учебники соответствуют утверждённому Федеральному перечню учебников. В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Учебно-методическое обеспечение рабочих учебных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования и информационно-техническое оснащение учебного процесса и внеурочной деятельности соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.

На основе ФООП разработаны рабочие учебные программы по всем предметам учебного плана, они обеспечены необходимой учебной литературой. Заказы оформляются на учебную литературу ежегодно и своевременно.

РАЗДЕЛ 8. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГИМНАЗИИ В 2024 ГОДУ

Материально-техническое обеспечение Гимназии позволяет реализовать в полной мере образовательные программы.

№	наименование	субвенция	кабинет	городской бюджет	внебюджет
1	Ученическая мебель	507040,00	303, 211		
2	Флаги				4900,00
3	Линолеум				55864,00
5	Техническое обслуживание огнетушителей			3000,00	
6	Комплекующие к компьютерной технике	3970,00			
7	Поставка художественной литературы	12759,80			
8	Огнетушители (4 шт.)			2400,00	
9	3D ручки	10000,00	200		
10	Программа энергосбережения			9900,00	
11	Коммутаторы (2)	11950,00			
12	Краска, кисти, малярный скотч, уайт- спирит				26592,00
13	Медали				12400,00
14	Учебная литература	1108818,26			
15	Интерактивная панель	1800000,00	203, 303, 309		
16	Установка видеонаблюдения				21644,00
17	Раковина и материалы для установки				14410,00
18	Москитные сетки				17800,00
19	Учебники	1137633,3			

20	Аккумулятор для видеонаблюдения			10700,00	
21	Светильники над школьной доской	14610,00	203, 303, 309		
22	Ремонт крыльца				100000,00
23	Унитаз			4999,00	
24	Электронная библиотека			7000,00	

IT - инфраструктура: Защита SKY DNS и контент-фильтрация провайдера «Ростелеком», D.Web.Наличие компьютеров (в том числе, в учебном процессе) и выхода в Internet:

2 информационно-компьютерных класса и 4 мобильных кабинета с переносными ноутбуками.

Всего в Гимназии – 193 компьютера, из них 171 ноутбук.

Условия для занятий физкультурой и спортом:

В Гимназии имеются спортивный зал, зал хореографии, спортивные площадки на территории Гимназии.

Организована деятельность спортивных секций (легкая атлетика, ОФП, флорбол), традиционно проходят Дни Здоровья (2 раза в год), спортивные соревнования, конкурсы. Ведется мониторинг состояния здоровья, систематическое медицинское обследование учащихся.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса – это:

- лабораторное оборудование,
- картографический материал,
- иллюстративно-наглядный материал,
- технические средства обучения.

Кабинеты физики, химии и биологии частично обеспечены лабораторным и практическим оборудованием для выполнения рабочих учебных программ. Кабинеты химии, биологии и физики обеспечены компьютером, проектором и экраном.

Картографическим материалом кабинеты по географии и истории обеспечены. В кабинете имеется компьютер, проектор и экран. Используются видеозаписи, презентации.

Иллюстративно-наглядный материал по всем предметам учебного плана имеется. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям обновленных ФГОС.

Информатизация образовательного процесса – это:

- программно-информационное обеспечение,
- наличие выхода в информационные сети,
- структура и особенности сайта Гимназии в сети Интернет.

С целью информатизации образовательного процесса, активного использования информационных технологий в Гимназии организованы:

- работа компьютерного кабинета для подготовки презентаций, подготовки материалов к урокам, для поиска информации к занятиям, подготовки обучающихся к ГИА, олимпиадам;
- использование возможностей Интернета для ознакомления с новым педагогическим опытом, документами по образованию, научной информацией;
- в кабинетах начальных классов установлены интерактивные комплексы, для проведения уроков по ФГОС.
- мультимедийные проекторы, интерактивные доски используются для проведения уроков, научно-практических конференций, семинаров, педсоветов;

Обеспеченность гимназии компьютерной техникой соответствует требованиям, в кабинетах. Имеются персональные компьютеры, медиапроекторы или интерактивные доски.

Гимназия подключена к сети Интернет, имеется сайт, который отражает все события жизни гимназии. Все учителя и большинство учеников имеют практические навыки работы на компьютере. 100% учителей имеют компьютер дома. Эффективность использования

компьютерной техники педагогическими кадрами на уроках и во внеурочной деятельности, и обучающимися Гимназии соответствует требованиям обновленных ФГОС.

Сайт гимназии <http://ломоносовскаягимназия.рф/> создан с целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности Гимназии. Создание и функционирование Сайта Гимназии направлены на решение следующих задач:

- формирование целостного позитивного имиджа МОУ «Ломоносовская гимназия»;
- совершенствование информированности граждан о качестве образовательных услуг в Гимназии;
- создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса, социальных партнеров гимназии.

РАЗДЕЛ 9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВСОКО

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

1.1. В качестве объекта оценки образовательных результатов реализации ООП МОУ «Ломоносовская гимназия» по уровням общего образования, разработанных на основе ФГОС, выступают:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность обучающихся и родителей качеством образовательных результатов.

1.2. Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательных программ включает:

- текущий поурочный контроль;
- текущий диагностический контроль;
- промежуточную аттестацию;
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговую аттестацию по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

1.3. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся регулируются положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

1.4. Оценка образовательных результатов позволяет выявить обучающихся, осваивающих учебный материал на базовом, повышенном и высоком уровнях. Уровневый подход обязателен при разработке оценочных средств по каждому тематическому разделу каждой рабочей программы предмета, курса или модуля учебного плана.

1.5. Отметки по результатам оценки зависят, прежде всего, от уровня выполненного задания. Задание базового уровня даже при условии его правильного выполнения отмечается баллом «3». Задание повышенного уровня даже при условии его правильного выполнения отмечается баллом «4». Баллом «5» отмечаются правильно выполненные задания высокого уровня сложности.

1.6. Оценочные средства с уровневый подходом разрабатываются методическими лабораториями педагогов одновременно с составлением рабочей программы учебного предмета, курса или модуля учебного плана и проходят внутреннюю экспертизу научно-методического совета МОУ «Ломоносовская гимназия». Обновление оценочных средств осуществляется по мере необходимости. Обновленные оценочные средства также проходят внутреннюю экспертизу научно-методического совета МОУ «Ломоносовская гимназия».

1.7. Информация о достижении каждым обучающимся планируемых результатов освоения рабочей программы учебного предмета, курса или модуля учебного плана фиксируется в сводной ведомости успеваемости обучающихся в классных журналах.

1.8. Анализ динамики образовательных результатов каждого обучающегося, начиная с 2-го класса, проводят заместители директора по учебно-воспитательной работе.

1.9. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП, реализуемых в МОУ «Ломоносовская гимназия», проводится в соответствии с планом мониторинга метапредметных результатов по критериям, указанным в программах формирования/ развития УУД по уровням общего образования.

1.10. Личностные образовательные результаты не подлежат прямой оценке, но в обязательном порядке организуется мониторинг личностного развития обучающихся.

1.11. Оценка удовлетворенности обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании опросов и анкетирования.

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ «ЛОМОНОСОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ» ЗА 2024 ГОД

	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	848
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	356
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	388
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	104 (гуманитарный профиль - 53, естественнонаучный профиль - 30, технологического - 21)
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" порезультатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся основной и старшей школы	289/58,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса порусскому языку	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса поматематике	3,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса порусскому языку	71,2
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса поматематике	16,3 (баз.) 75,2 (проф.)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации порусскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7 человек/ 9,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	10 человек/ 21%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	5212 (848 человек)/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	1890/36%
1.19.1	Муниципального уровня	978/49%
1.19.2	Регионального уровня	389/20%
1.19.3	Федерального уровня	417/38%
1.19.4	Международного уровня	106/9%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	433 человека/ 48%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	104 человек/ 11%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	72 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	69 человек/96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	69 человек/96%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	45 человек/63%
1.29.1	Высшая	34 человека/47%
1.29.2	Первая	11 человек/15%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	10 человек/14%
1.30.2	Свыше 30 лет	21 человек/29%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/11%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17 человек/24%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	72 человека/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	72 человека/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Электронный дневник https://school.karelia.ru/
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования ноутбуков	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	848 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,3 кв.м

Итоги мониторинга состояния здоровья учащихся МОУ «Ломоносовская гимназия» (2024 год)

Цель: изучить состояние здоровья учащихся МОУ «Ломоносовская гимназия» и группы здоровья учащихся; рассмотреть полученные показатели в динамике, сравнивая с показателями прошлых лет.

Состояние здоровья учащихся отслеживались по **11 показателям:**

- хронические заболевания
- сердечно-сосудистые заболевания
- нарушение осанки
- желудочно-кишечные
- нарушение зрения
- заболевание нервной системы
- заболевание почек
- лор заболевания учащихся
- эндокринные заболевания
- ортопедические заболевания

Сохранение и укрепление здоровья учащихся является одной из актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом МОУ «Ломоносовская гимназия» и родителями, т.к. гимназия является местом активной деятельности ребенка в течение 9, 11 лет (наиболее интенсивного периода его развития) и в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» должна создавать условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Педагог берет на себя ответственность за ребенка и, прежде всего заботится о его здоровье. Примерно 75% болезней взрослых заработаны в детские годы. С этой целью в рамках программы «здоровье» осуществляется ежегодное изучение состояния здоровья учащихся гимназии по 11 показателям, рассматриваются сравниваются полученные данные в динамике.

АНАЛИЗ МОНИТОРИНГА СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1 классы

Сердечно - сосудистые заболевания

2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
50%	52%	43%	40%	41 %	40%	42%	43%	42%	40%

В 2024 году показатель данных заболеваний уменьшился в сравнении с предыдущим годом на 2%. Причинами приобретенных сердечно - сосудистых заболеваний являются обострение хронического тонзиллита, ангина, грипп, кариес зубов. Сообщение врачу о случаях появления у ребенка повышенной утомляемости на занятиях, плаксивости, потливости, мелких подергиваний мышц лица поможет своевременному диагностированию болезни.

Нарушения осанки

2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
7%	8%	7%	13%	14%	18%	17%	22%	29%	30%

В 2024 году показатель нарушения осанки увеличился по сравнению с прошлым учебным годом.

Профилактика нарушения осанки включает общие мероприятия, направленные на укрепления здоровья детей (большое значение имеет подбор мебели, а также организация рационального режима, пребывание на свежем воздухе, организация полноценного питания, правильное сочетание активной деятельности и отдыха);

-специальные мероприятия, обеспечивающие воспитание правильного положения тела

(физкультурные занятия, включающие все элементы, необходимые для формирования у детей правильной осанки: бег, ходьбу, лазание, упражнения для укрепления мышц плечевого пояса, живота, мышц спины).

В повседневной работе с детьми необходим постоянный контроль за тем, как ребенок сидит.

Ортопедические заболевания

2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
25%	26%	28%	31%	32,5%	32%	30%	28%	30%	27%

Количество учащихся с такими заболеваниями уменьшилось в сравнении с прошлыми годами.

Это вопрос индивидуальной и массовой спортивно-оздоровительной работы не только в школе, но и дома. Так же следует следить за тем, чтобы обувь была рациональной, соответствовала бы сезону года и размеру ноги

Печень

2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Желудочно-кишечные заболевания

2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
15%	19%	15%	17%	20%	24%	27%	30%	25%	24%

Количество с заболеванием ЖКТ- уменьшилось по сравнению с прошлыми учебными годами.

Нормальная функция пищеварения имеет большое значение для развития детей, т.к. нарушение пищеварения приводит к расстройству обмена веществ и питания.

Профилактика данных заболеваний направлена на обеспечение правильного пищевого режима(рациональный по количеству и качеству состав пищи, регулярный ее прием, соблюдение санитарно-гигиенических правил приготовления, хранения, выдачи пищи);

Соблюдения правил личной гигиены; соблюдение правил мытья посуды; своевременная диагностика заболевания и изоляции заболевшего ребенка; повышение знаний родителей по вопросам режима гигиены питания детей в домашних условиях. Во многих семьях, вне зависимости от материального достатка, преобладает нездоровое питание: привычка употреблять много соленой и жирной пищи, рафинированных продуктов, сладостей и низкое потребление свежих овощей, ФРУКТОВ, ЦЕЛЬНОЗЕРНОВЫХ КРУП. Эти пищевые предпочтения дети перенимают и сохраняют их порой на всю жизнь.

Заболевания органов дыхания

2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
12%	10%	8%	7%	8%	7,5%	10,5%	11%	10%	11%

Неврологические заболевания

2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
9%	11%	13%	15%	18%	19%	21%	20%	22%	23%

В 2024 году количество учащихся с заболеванием органов дыхания и неврологическими заболеваниями увеличилось по сравнению с прошлым годом.

Заболевания почек

2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
4%	6%	5%	3%	3%	2%	3%	2%	2%	2%

В 2024 году показатель заболеваемости почек остаётся на прежнем уровне.

Эндокринные заболевания

2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
13%	16%	21%	22%	27%	29%	31%	30%	34%	32%

В 2024 году показатель по сравнению с прошлым годом уменьшился

Нарушение зрения

2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
4%	10%	19%	27%	32%	34%	36%	38 %	42%	41%

В 2024 году показатель нарушения зрения уменьшился.

ЛОР заболевания

2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
5%	4%	6%	17,5%	19%	15%	11%	10%	10%	8%

В 2024 году количество учащихся с такими заболеваниями уменьшилось по сравнению с прошлым годом.

Болезнь кожи

2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
3%	3%	6 %	7%	9%	8%	18%	17%	13%	13%

В 2024 году показатель данных заболеваний остался прежним.

Хронические заболевания

2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
11%	13%	17%	19%	22%	23%	27%	29%	34%	36%

Показатель данных заболеваний в сравнении с прошлыми годами увеличился.

Группы здоровья первоклассников

1 группа

2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
7%	8%	9%	11%	10%	12%	14%	13%	12%	13%

2 группа

2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
65%	68%	63%	65%	69%	69%	71%	72%	75%	48%

3 группа

2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
20%	21%	28%	30%	31%	31%	33%	34%	36%	35%

4 группа

2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
0%	0%	2%	5%	5%	5%	4%	4%	4%	4%

5 группа

2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Состояние здоровья обучающихся 5-х классов (87 человек)

Хронические заболевания -24%-31%- 30%-36%-показатель увеличился.

Эндокринные заболевания -29%-32%-32%- 32%-остался прежним.

Дыхательная система -8 %- 12%- 10%- 10%-остался прежним.

Неврологические заболевания - 21% - 22%-25%- 23%- уменьшился.

Желудочно- кишечные заболевания - 24%-27%-29%- 24%-уменьшился.

Почки -1%-1%- 0%- 0%- остался прежним.

Ортопедические заболевания -32%- 28%-32%- 27%-значительно уменьшился.

Заболевания кожи - 3 %-1%- 2%- 2%- остался прежним.

Сердечно- сосудистые заболевания - 42 %- 43%- 42%- 40%-уменьшился.

Зрение -43%- 40%- 40%- 41%-остался прежним.

Лор заболевания- 12% -11% -11%- 10%-остался прежним.

Группы здоровья

1-я группа- 13%-14%-13%-12%.

2-я группа - 70%-73%-75%-55%.

3-я группа - 32%-35%-36%-32%.

4-я группа - 2%-4%-1%-1%.

Состояние здоровья обучающихся 9-х классов (72 человека)

Хронические заболевания-(было 21%)-22%-22%-20%-20%- осталось прежним.

Эндокринные заболевания-(15%)-16%-18%-18%-25%-увеличился.

Дыхательная система- (3%)-3%- 3%-5%-2%-уменьшился.

Нервная система-(31%)- 32%-32%-33%-32%-увеличился.

Желудочно- кишечные заболевания-(23%)-21%-19%-20%-20%-остался прежним.

Почки- (1%)-1 %-1%-1%- 1%-остался прежним.

Печень-0%- 0%-0%-0%-остался прежним.

Ортопедические заболевания-(осанка)- (26%)-28%-30%- 30%- 31 %- увеличился.

Заболевания кожи- 1% -1%-1% -2%-1%-уменьшился.

Зрение- (52%)-52%- 52%-52 %-60%- увеличился.

Сердечно- сосудистые заболевания-(22%)-21%-21%-23%-22%-уменьшился.

Лор заболевания-1%- показатель стал 1%- 1%-1%-1%-остался прежним.

Группы здоровья

1-я группа-17% был- стал-17%-17%- 17%-17%-остался прежним.

2-я группа-37%-36%-37%- 37%-36%- уменьшился.

3-я группа-67%-66%-66%-67%- 66%- уменьшился.

Состояние здоровья обучающихся 11- классов (46 человек)

1)Хронические заболевания- 42% -43% - 44%- 44%- 44%-остался прежним.

2) Эндокринные заболевания-(21% было)-22%-24%-26%-25%-уменьшился.

3) Дыхательная система-(1%)-1 %-1%-2%- 2%- остался прежним.

4) неврологические заболевания-(21 %)-22%-24%-26%-26%-остался прежним.

5) желудочно- кишечные заболевания-(17%)-18% -18%-18%- 19%- увеличился.

6) почки-(2%)-2%- 1%-0%-1%-увеличился.

7) печень-0%-0%-0%-0%-прежним.

- 8) заболевания кожи-0% -0%-1%-1%-остался прежним.
 9) Сердечно- сосудистые заболевания-(15%)-17% -17%-17%-19 %-увеличился.
 10) Зрение-(49%)-52%- 52%-52%-53%-увеличился.
 11) Лор заболевания-1% -3%-3%-2%-2%-остался прежним..

Группы здоровья

- 1-я группа-21%-21%-20%-20%-20%.
 2-я группа-59%-60%-60%-62%-63%.
 3-я группа-22%-23%-24%-25%-26%.
 4-я группа-1%-1%-1%-1%-1%.

Приложение 2

Итоги мониторинга семей 2024 год

Семьи отслеживались по 7 показателям:

- Характеристика семьи.
- Количество детей в семье.
- Работают в семье оба родителя, безработные: один из родителей единственный родитель/оба родителя.
- Социальная принадлежность родителей.
- Образование родителей.
- Какое образование хотели бы дать ребенку?

Характеристика семьи

Полные семьи									
2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
78%	79%	85%	84%	79%	82%	84%	81%	87%	79%

Если провести сравнительный анализ, то можно сделать вывод, что количество полных семей по сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось.

Неполные семьи									
2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
21%	21%	15%	16%	21%	18%	16%	19%	13%	21%

Количество неполных семей увеличилось.

Сегодня ситуация складывается так, что семья с одним родителем – распространенное явление. Такая семья результат развода, смерти, долгого отсутствия одного из родителей или рождения ребенка вне брака.

Малообеспеченные семьи									
2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
5%	6%	8%	7%	6%	5%	2%	8%	4%	4%

Количество малообеспеченных семей, имеющих подтверждение о статусе «Малообеспеченная семья» не изменилось.

Точкой отсчета бедности является прожиточный минимум, который рассчитывается исходя из стоимости потребительской корзины с учетом суммы, затрачиваемой на обязательные платежи (ФЗ «О прожиточном минимуме РФ»). По-прежнему самый низкий размер заработной платы остается в отраслях социальной сферы (образование, культура, здравоохранение). Поэтому семьи бюджетников имеют большую вероятность попадания в категорию малообеспеченных.

Исходя из величины прожиточного минимума рассчитываются размер государственной адресной социальной помощи незащищенным категориям населения.

Многодетные семьи									
2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
7%	7%	7%	11%	3%	6%	4%	7%	3%	3%

Количество многодетных семей по сравнению с предыдущим годом не изменилось.

Семьи опекаемых обучающихся									
2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
0,2 %	0,2 %	0,2 %	0,2 %	0,3%	0,3%	0,5 %	0,1%	0,2%	0,2%

Социальное сиротство – одна из крайне острых проблем, стоящих перед нашим обществом. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, находятся в особо трудных условиях.

Асоциальные семьи, семьи «группы риска»									
2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
0,1%	0,1 %	0%	0%	0,3%	0,1 %	0%	0%	0%	0%

Асоциальные семьи в гимназии не выявлены.

1.1. Количество детей в семье

1 ребенок									
2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
44%	44%	42%	46%	37%	31%	30%	31%	40%	30%

Количество семей, воспитывающих 1 ребенка, уменьшилось по сравнению с прошлым учебным годом.

2 ребенка									
2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
48%	49%	31%	58%	52%	56%	62%	58%	26%	50%

Количество семей, воспитывающих 2 детей, увеличилось по сравнению с прошлым годом.

3 ребенка									
2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
7%	8%	7%	12%	11%	13%	15%	18%	12%	17%

4 ребенка									
2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
0%	0%	0,1%	0,1%	0,9%	1 %	1,4%	2%	1%	3%

Количество семей, воспитывающих 3 и 4 детей, увеличилось по сравнению с прошлым годом.

Работают в семье оба родителя									
2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
73%	71%	74%	93%	92%	88%	94%	96%	92%	85%

Безработные один из родителей									
2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
19%	8%	2,6%	0,5%	0,5%	0%	0%	4%	8%	0,1%

Оба родителя									
2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

1.1. Социальные условия жизни

Живут отдельной семьей									
2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
85%	87%	88%	91%	92%	95%	89%	79%	94%	95%

Живут с бабушкой и дедушкой									
2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
3%	3%	3%	2%	2%	2%	2%	12%	3%	1%
Живут с дедушкой									
2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
1%	1%	1%	1%	1%	0,5 %	8 %	1%	1%	0,5%
Живут с бабушкой									
2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
9%	9%	7%	6%	5%	3 %	7%	8%	2%	4%

Большое количество семей состоит из двух поколений – родителей и детей, бабушки и дедушки, как правило, живут отдельно. Но все, же есть семьи, которые проживают совместно несколькими поколениями.

1.1. Образование родителей (мать и отец)

Высшее									
2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
98%	98%	98%	98%	98%	98%	отец-71% мать-92%	отец-58% мать-68%	отец-72% мать-80%	66%
Н/высшее									
2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
6%	6%	4%	4%	6%	8%	отец-4% мать-3%	отец-5% мать-5%	6%	3%
Ср. специальное									
2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
45%	47%	20%	19%	30%	42%	отец-32% мать-12%	отец-12% мать-17%	отец-22% мать-16%	отец-22% мать-17%
Среднее									
2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
0,9%	1%	2%	3%	3%	2,4%	отец-6% мать-3%	отец-3% мать-1%	отец-6% мать-4%	отец-3% мать-2%
Н/среднее									
2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
0,2%	0,2%	0%	0%	0%	0,2%	0%	отец-3% мать-1%	0%	0%

Имеют ученую степень – 2020-2021-1,3%

2021-2022-отец- 0,5 % мать- 1,4%

2022-2023-отец-0,3% мать-1,6%

2023-2024-отец- 0,4% мать-1,4%

2024-2025-отец- 0,3% мать-1,5%

1.4. Какое образование хотели бы дать ребенку?

Среднее									
2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Среднее специальное									
2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
0%	2%	2%	3%	3%	3%	14%	20%	13%	15%
Высшее									
2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
100%	98%	98%	97%	97%	97%	86%	80%	87%	85%

Подавляющее большинство семей, которые хотят видеть своего ребенка высокообразованными и считают, что для современной жизни не достаточно иметь только среднее специальное образование.

В 2024 году 85% родителей указали, что их детям необходимо высшее образование, и 15 % выбирают среднее специальное образование для своих детей.

По мнению П.Ф.Лесгафта, то, что приобретено человеком в детстве, очень трудно изменить во взрослом состоянии, а в ряде случаев просто невозможно.

Все семьи рождаются для счастья (правда, каждая семья счастлива по-своему). Радость в дом приносят не только любовь, не только нежные слова, обращенные друг к другу. Если говорить о счастливой, дружной, крепкой семье, то надо признать: ее жизнь немыслима без идейного единства, общественных интересов, взаимного уважения, долга, трудолюбия, семейных традиций, богатства духовных потребностей и еще много, много другого.

Главный смысл и цель семейной жизни - воспитание детей. Главная школа воспитания детей - взаимоотношение мужа и жены, отца и матери.(В.А. Сухомлинский).

Классным руководителям и специалистам СПС необходимо: тщательное изучение семьи, как можно раньше находить способы влияния на семью и оздоровление внутрисемейных взаимоотношений; устранение конфликтных ситуаций в семье, повышение эффективности «домашнего» воспитания через создание в семье благоприятной атмосферы, при которой родители относятся друг к другу и к детям с любовью, уважением и доверием.